

**Аналитическая справка  
 по итогам проведения Всероссийских  
 проверочных работ в 11 классе в 2019-2020 учебном году**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа Министерства образования Самарской области от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме ВПР», приказа Юго-Западного управления № 49-од от 31.01.20 «Об утверждении образовательных организаций для участия в проведении ВПР в 2020 году в 4,5,6,7,8 и 11 классах», приказа по ГБОУ СОШ с.Кашпир от 24.02.2020 № 7-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе в марте 2020 года», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 11 классе в следующие сроки:

02.03.2020 – по учебному предмету «Иностранный язык»;

05.03.2020 – по учебному предмету «География»;

10.03.2020 – по учебному предмету «История»;

12.03.2020 – по учебному предмету «Химия».

**Таблица 1.**

**Итоги работ в 11 классе в 2020 году**

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов				% успеваемости по школе	% успеваемости по району	% успеваемости по области	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по району	% качества по области	% качества по России
		«2»	«3»	«4»	«5»								
Английский язык	2	0	0	2	0	100	81,8	93,7	89,4	100	54,5	68,6	60,7
География	2	0	0	0	2	100	100	99,6	97,6	100	82,6	80,4	69,7
История	2	0	0	2	0	100	100	98,1	96,2	100	68,4	74,9	68,2
Химия	1	0	0	1	0	100	100	98,7	94,6	100	57,9	73	60,2

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 11 класса. Выше районных, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по **английскому языку, географии, истории и химии**. По качеству знаний результаты превосходят аналогичные по району, области и России.

## Английский язык

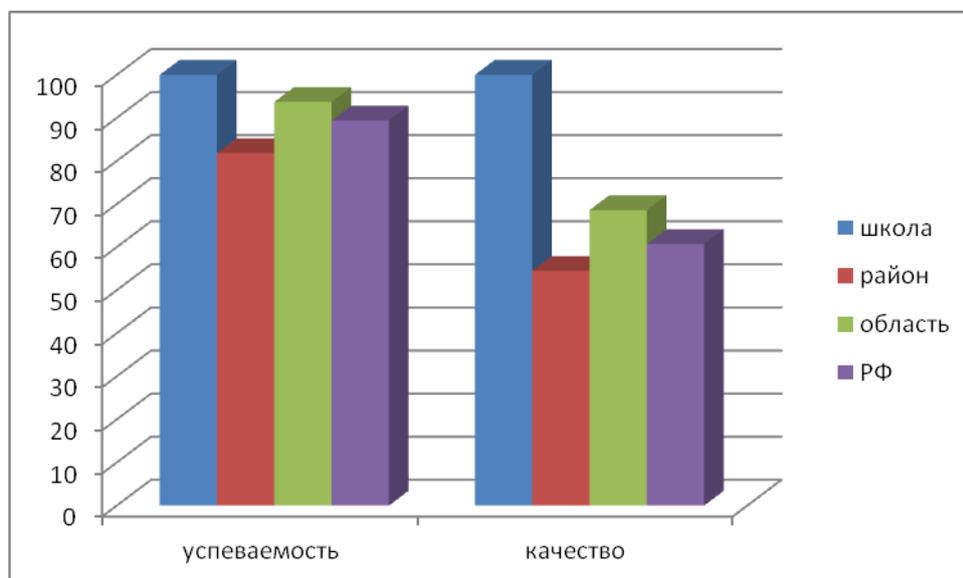
Проверочную работу по английскому языку выполняли 2 обучающихся 11 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Самарская обл.	128	2406	6,27	25,1	38,72	29,91
Приволжский муниципальный район	3	22	18,18	27,27	40,91	13,64
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области		2	0	0	100	0

Можно видеть, что процент успеваемости и качества по английскому языку в 11 классе в школе составляет 100% (выше аналогичных показателей по другим группам участников):



В таблице 3 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по английскому языку в разрезе проверяемых требований (умений):

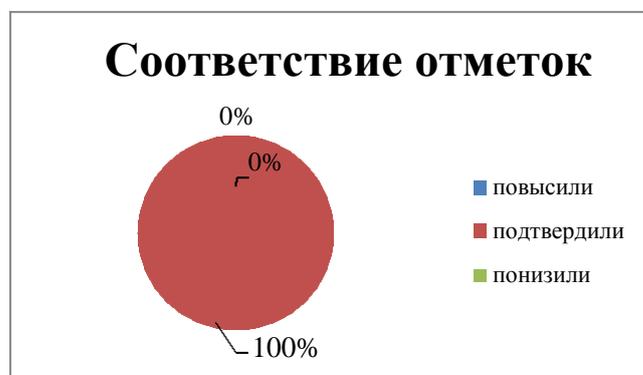
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Приволжский муниципальный район	ГБОУ СОШ с.Кашпир	РФ
		2406 уч.	22 уч.	2 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64,23	46,36	70	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	83,02	78,18	70	78,61
3. Грамматические навыки	6	64,89	64,39	91,67	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	6	68,9	55,3	91,67	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	75,44	40,91	100	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	55,34	29,55	50	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	44,43	27,27	16,67	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	49,27	36,36	25	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	36,37	31,82	25	31,52

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше показателей по другим группам участников в 56% заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- **Задание 5.** Осмысленное чтение текста вслух;
- **Задание 6.** Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по английскому языку и отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:



Можно видеть, что 100% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по английскому языку.

## География

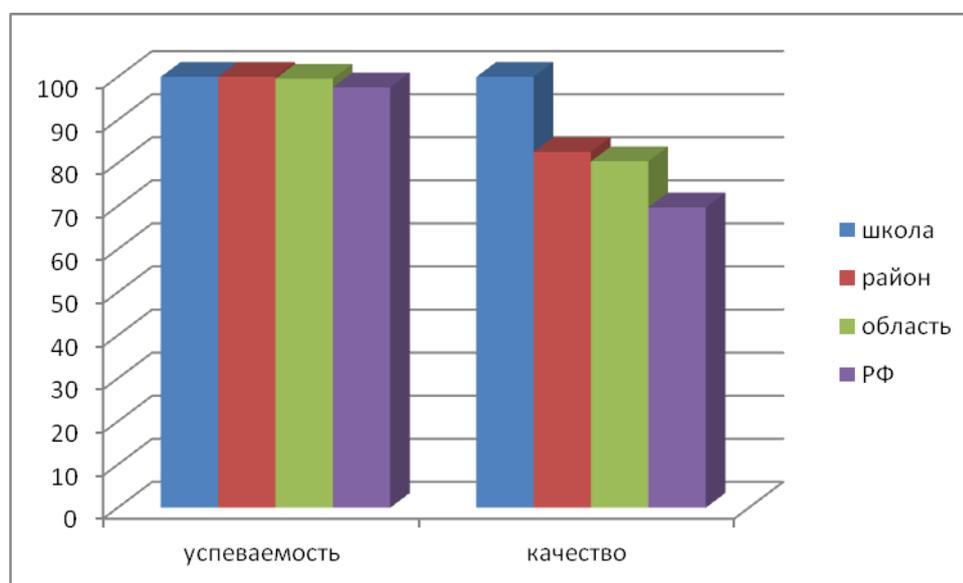
Проверочную работу по географии выполняли 2 обучающихся 11 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 4 (в сравнении с российскими показателями):

Таблица 4.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Самарская обл.	58	1043	0,38	19,18	53,98	26,46
Приволжский муниципальный район	3	23	0	17,39	43,48	39,13
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области		2	0	0	0	100

Можно видеть, что процент успеваемости и качества по географии в 11 классе в школе составляет 100%, что выше показателей по другим группам участников:



В таблице 5 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по географии в разрезе проверяемых требований (умений):

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Приволжский муниципальный район	ГБОУ СОШ с.Кашпир	РФ
		1043 уч.	23 уч.	2 уч.	184351 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,15	82,61	100	76,49
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	87,06	91,3	100	81,42
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	84,56	86,96	100	78,01
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,72	73,91	100	67,19
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,46	73,91	100	62,3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,03	82,61	100	70,01
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85,33	95,65	100	77,89

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	86,67	78,26	100	81,08
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75,46	78,26	100	72,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	56,86	52,17	100	52,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,58	73,91	50	61,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	86,67	89,13	75	83,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,67	91,3	100	70,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	82,07	86,96	100	77,62

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,69	65,22	100	65,99
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	55,51	56,52	50	52,2
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,38	32,61	75	32,45
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	31,54	21,74	0	30,55

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше показателей по другим группам участников по большинству заданий.

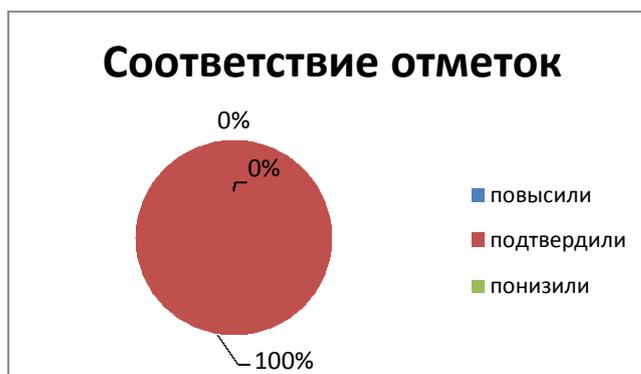
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- **Задание 11.** Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- **Задание 16.** Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- **Задание 17.** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:



Можно видеть, что 100% обучающихся 11 класса подтвердили свою годовую оценку по географии.

## История

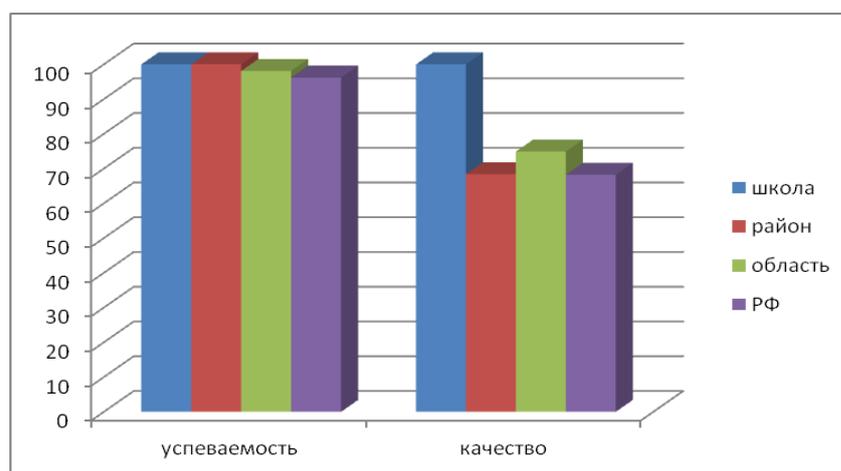
Проверочную работу по истории выполняли 2 обучающихся 11 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 6 (в сравнении с российскими показателями):

**Таблица 6.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Самарская обл.	212	4579	1,83	23,19	50,05	24,92
Приволжский муниципальный район	3	19	0	31,58	42,11	26,32
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области		2	0	0	100	0

Можно видеть, что процент успеваемости и качества по географии в 11 классе в школе составляет 100%, что выше показателей по другим группам участников:



В таблице 7 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по истории в разрезе проверяемых требований (умений):

В  
Достижение планируемых результатов ВПР 2020 / 11 класс История

Таблица 7.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Приволжский муниципальный район	ГБОУ СОШ с.Кашпир	РФ
		4579 уч.	19 уч.	2 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,94	94,74	100	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	78,29	86,84	100	74,72

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,03	76,32	100	73,48
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72,09	100	100	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	77,04	68,42	75	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,41	63,16	100	76,49
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,12	68,42	50	74,77

<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	80,37	86,84	100	76,48
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	76,87	78,95	50	75,32
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	73,14	47,37	0	64,57
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	44,14	34,21	0	37,61

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,87	44,74	100	43,91
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38,31	21,05	50	37,11

По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 11 класса школы от 50 до 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

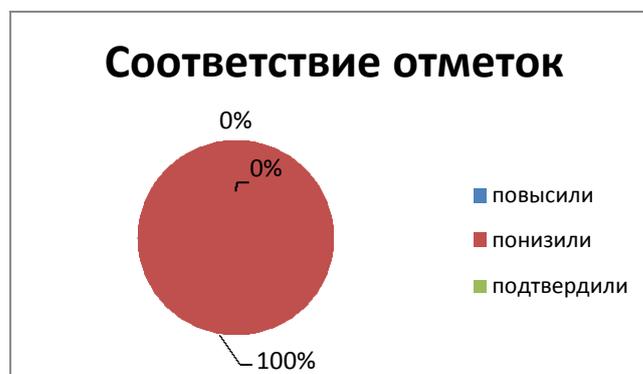
- **Задание 7.** Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- **Задание 9.** Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- **Задание 10К1.** Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- **Задание 10К2.** Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- **Задание 12.** Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущее полугодие представлено на диаграмме:



Можно видеть, что 100% обучающихся 11 класса понизили свою полугодовую оценку по химии.

## Химия

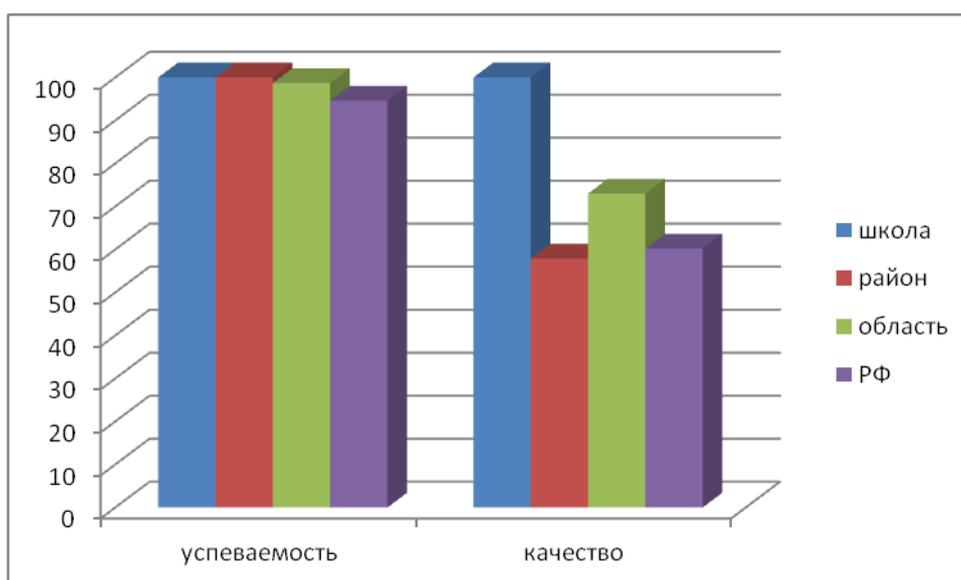
Проверочную работу по химии выполняла 1 обучающаяся 11 класса.

Данные о распределении учащейся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями):

Таблица 8.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Самарская обл.	136	2714	1,22	25,72	47,86	25,2
Приволжский муниципальный район	3	19	0	42,11	26,32	31,58
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области		1	0	0	100	0

Можно видеть, что процент успеваемости и качества по химии в 11 классе в школе составляет 100% (выше аналогичных показателей по другим группам участников:



В таблице 9 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по химии в разрезе проверяемых требований (умений):

В Достижение планируемых результатов ВПР 2020 / 11 класс Химия

Таблица 9.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Приволжский муниципальный район	ГБОУ СОШ с.Кашпир	РФ
		2714 уч.	19 уч.	1 уч.	162910 уч.

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,96	94,74	100	75,19
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	86,61	92,11	100	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69,68	57,89	100	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92,41	76,32	100	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,09	92,11	100	87,24
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,46	89,47	50	76,39

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,36	78,95	100	72,52
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	61,46	47,37	100	50,5
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	63,17	50,88	33,33	54,93
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	62,07	56,14	100	51,84
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,93	86,84	0	81,23

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	61,35	47,37	0	55,27
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	35,53	40,35	100	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	54,3	54,39	100	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	63,38	57,89	0	52,77

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше показателей по другим группам участников по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- **Задание 6.** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

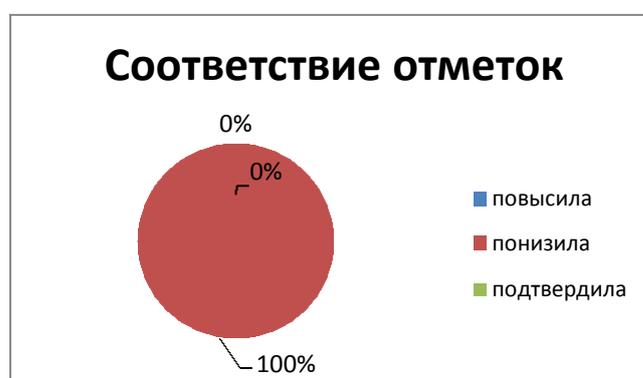
- **Задание 9.** Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

- **Задание 11.** Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

- **Задание 12.** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- **Задание 15.** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Соответствие отметки, полученной за выполненную проверочную работу по химии и отметки участника за предыдущее полугодие представлено на диаграмме:



Можно видеть, что 100% обучающихся 11 класса понизили свою полугодовую оценку по химии.

## Выводы и рекомендации

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справилось 100% обучающихся 11 класса. Выше районных, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по **английскому языку, географии, истории и химии**. По качеству знаний результаты также превосходят аналогичные по району, области и России.

**Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за полугодие по истории и по химии - 100% обучающихся.**

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

И.ф.заместителя директора по УВР

З.А.Фурсина