

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кашпир  
муниципального района Приволжский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

---

Степанов А.В.

Приказ №38 от «30»08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**за курс основного общего образования**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**в 9 классе**

на 2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

### **При составлении программы руководствовались:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- «Положением о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников ГБОУ СОШ с.Кашпир», утвержденным приказом № 21 от 31.08. 2023 г. по ГБОУ СОШ с.Кашпир
- Индивидуальным учебным планом Никитина Никиты на 20203-2024 учебный год, утвержденным приказом № 23 от 31.08.2023
- Календарным учебным графиком ГБОУ СОШ с. Кашпир на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № 15 от 31.08.2023
- Расписанием уроков Никитина Никиты на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом № 16 от 31.08.2023

Рабочая программа используется для учащегося 9 класса Никитина Никиты, разработана и адаптирована на основании:

- заключения ПМПК., (рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ);
- приказа директора ГБОУ СОШ с. Кашпир № 17 от 31.08.2023 г «Об организации индивидуального обучения».

### **Рабочая программа по русскому языку создана на основе программ:**

- Примерная программа по русскому языку основного общего образования.
- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов - М, Дрофа, 2017г.

При изучении курса русского языка используется учебно-методический комплекс под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта, учебник «Русский язык. 9 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта - М.: Дрофа, 2016.

### **Характеристика учащегося, которому адресована программа**

Ученик испытывает стойкие затруднения в обучении, хотя он не имеет ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащегося, на которого рассчитана программа, характеризуется тем, что он имеет:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
  - усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
  - слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.
- Вместе с тем ребенок имеет потенциальные возможности. Однако эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащегося специально стимулируется.

### **Цели обучения русскому языку:**

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи обучения русскому языку в средней школе состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает необходимые знания по лингвистике и важнейшие сведения об учёных-русистах;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культуры речи, использование средств языка для создания текстов разных стилей, типов, жанров на основе речеведческих знаний;
- формирование культуроведческой компетенции, включающей этнокультурно-ведческий компонент, отражающий россиеведение, а также языковые факты художественной литературы – не только как материал для всякого вида упражнений и разборов, но и в первую очередь как средство духовного и эстетического воспитания, формирования языковой грамотности, научения школьников речевому общению.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану Никитина Никиты в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (индивидуальное обучение) для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Индивидуальный учебный план Никитина Никиты предполагает изучение предмета 3 часа. В соответствии с учебным планом Никитина Никиты на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком ГБОУ СОШ с. Кашпир на 2023-2024 учебный год расписанием уроков Никитина Никиты на 2023-2024 учебный год весь программный материал будет пройден за 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.*

*Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах*

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

*Сложное предложение. Сложносочиненное предложение*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### ***Сложноподчиненное предложение***

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

### ***Бессоюзное сложное предложение***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
  - а) перечисления;
  - б) причины, пояснения, дополнения;
  - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

### ***Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

### ***Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе***

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

#### ***Речь***

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.



**Календарно-тематическое планирование  
9 класс – 102 часа**

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	Анализ лингвистического текста (определение темы, основной мысли, нахождение ключевых слов)	Пересказ лингвистического текста
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	<b>13</b>		
2	РР Стили и типы речи.	1	Сопоставление разностилевых текстов, анализ текстов разных стилей и типов	создание собственных текстов
3	Фонетика, орфоэпия, графика	1	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова, соблюдение в речи орфоэпических норм, исправление ошибки в звучащей речи	Составление предложений с терминами, работа со словарем
4	Фонетика, орфоэпия, графика	1	орфоэпический и фонетический разборы, работа по применению основных правил литературного произношения и ударения	Орфоэпический диктант
5	Лексика, морфемика, словообразование	1	Исправление нарушений лексических и грамматических норм, словообразовательная работа, толкование значения морфем и вновь образованных слов	Комплексный анализ текста. Работа с морфемным и словообразовательным словарями
6	Морфология и синтаксис	1	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи, доказательство принадлежности слов к определенной части речи, определение их функции в предложении	Выполнение тренировочных упражнений, выборочный диктант
7	Морфология и синтаксис	1		Осложненное списывание
8	Орфография и пунктуация	1		

9	Орфография и пунктуация	1	Работа с текстом, анализ орфографии и пунктуации, комментированное письмо	Создание собственных высказываний на основе исходного текста
10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Орфография и пунктуация. Повторение». Осложненное списывание с грамматическим заданием	1	Применение знаний в ходе самостоятельной работы с текстом	Осложненное списывание с грамматическим заданием
11	Анализ контрольной работы по повторению	1	Анализ и работа над ошибками	работа над ошибками
12	РР Обучение изложению (сжатый пересказ текста)	1	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль. Сжимать текст,	Работа с черновиком
13	РР Написание сжатого изложения	1	используя разные способы компрессии текста	Оформление беловика работы
14	РР Анализ творческой работы	1	Анализ недочётов и работа над ошибками	работа над ошибками
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>	<b>7</b>		
15	Понятие о сложном предложении	1	Опознавание и интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями, умение отличать простое предложение от сложного	Выполнение тренировочных упражнений. Анализ текста
16	Сложное предложение	1	Разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзных, сложносочиненных, сложноподчиненных)	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений», заполнение ее своими примерами
17	Практикум по разграничению простых и сложных предложений	1		
18	Практикум по разграничению простых и сложных предложений	1		
19	Типы сложных предложений и средства связи между их частями	1	Определение средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группирование сложных предложений по заданным признакам	Творческий диктант
20	РР Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте	1	Определение темы и основной мысли текста, стиля, типа речи. Выделение микротем текста, деление его на абзацы	Сопоставление разностилевых текстов

21	РР Комплексный анализ текста	1		КАТ
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>7</b>		
22	Понятие о сложносочиненных предложениях	1	Работа с учебником, опознавание сложносочиненных предложений в тексте, дифференцирование ССП по разрядам союзов с опорой на таблицу учебника, различение оттенков значений между частями ССП	Работа с учебником, составление таблицы «Группы ССП»
23	Виды сложносочиненных предложений	1	Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения,	тренировочные упражнения
24	Виды сложносочиненных предложений	1	Составлять ССП с разными средствами связи частей, пунктуационно оформлять их, опознавать в тексте, употреблять в речи	диктант «Проверь себя»
25	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	Работа с текстом. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль.	Анализ текста
26	РР Подготовка к изложению с творческим заданием	1	<b>№ КИ-9-2</b>	Черновик работы
27	РР Изложение с творческим заданием	1	Письменный пересказ текста, создание собственного текста как продолжение данного	Изложение
28	РР Написание изложения с творческим заданием	1		Изложение с творческим заданием
	<b>Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью</b>	<b>34</b>		
29	Понятие сложноподчиненного предложения	1	Работа с текстом, выделение СПП в тексте, главного и придаточного предложений в составе сложного, характеристика средств связи его частей	Составление плана §9, конструирование предложений по схемам
30	Виды сложноподчиненного предложения	1	Определение вида СПП и средств связи его частей, различение союзов и союзных слов, связи между главным и придаточным	Составление схем СПП, комментированное письмо

31	Виды сложноподчиненного предложения	1	предложением, смысловых отношений, стилистических особенностей СПП и ПП, использование союзов и союзных слов при конструировании СПП	Контрольное упражнение
32	Практикум «Виды сложноподчиненного предложения»	1	Знать виды придаточных предложений, способы их различия, определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей, понимать соответствие указательных слов виду придаточного предложения	Диктант
33	РР Контрольная работа №2. Изложение с творческим заданием	1	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, воспроизводить его, применяя приемы сжатия, грамотно оформлять высказывания <b>№ КИ-9-1</b>	Создание сочинения-рассуждения с использованием СПП с придаточным определительным
34	РР Контрольная работа №2. Написание творческого задания	1		Творческая работа
35	Анализ контрольной работы	1	Анализ недочетов и работа над ошибками	Работа над ошибками
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	Сравнение СПП с придаточным определительным с простым	Редактирование текста
37	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным определительным	1	распространенным предложением с обособленным определением, синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простое с разными видами определений	осложненное списывание
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	Работа с учебником, анализ СП, синонимическая замена СПП другими синтаксическими конструкциями	Составление повествовательной миниатюры, включение в нее СПП с придаточным изъяснительным
39	РР Эссе: понятие о жанре	1	Работа с учебником, анализ текста, создание собственного текста заданного жанра	Составление черновика

40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Анализ СПП по смысловой связи между частями, по значению подчинительных союзов и союзных слов; определение средства связи придаточного с главным,	подготовка устного сообщения о придаточном обстоятельном
41	Сложноподчиненные предложения с придаточным места	1	пунктуационный анализ предложений, конструирование СПП с придаточным обстоятельным, употребление этих конструкций в речи	Составление предложений по схемам
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1		Составление текста по картине с СПП с придаточным места и времени
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1		
44	Практикум «Различные виды сравнения»	1		Конструировать сложно- подчиненные предложения с придаточным сравнения, находить их в текстах, определять значения сравнений, выраженных разными способами
45	<b>Контрольная работа №3. Тестовая работа «Виды сложных предложений»</b>	1		Контрольная работа
46	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок и работа по их исправлению	Работа над ошибками
47	РР Строение текста	1	Работа с учебником, составление сообщения по схеме, наблюдение и анализ текста	Анализ текста
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	Анализ СПП по смысловой связи между частями, по значению подчинительных союзов и союзных слов; определение средства связи придаточного с главным,	Списывание, составление схем СПП
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	пунктуационный анализ предложений, конструирование СПП с придаточным обстоятельным, употребление этих конструкций в речи	Самостоятельная работа
50	Закрепление знаний по видам придаточных обстоятельственным	1		Творческое списывание
51	Практикум «Виды сложноподчиненных предложений»	1		Тест
52	<b>РР</b> Путевые заметки: понятие о жанре	1	Работа с учебником, пересказ лингвистического текста, работа по	Анализ текста. Создание текста- рассуждения
53	<b>РР</b> Создание текста- рассуждения	1	фотографиям	Сочинение
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и условия	1	Анализ СПП по смысловой связи между частями, по значению подчинительных	Творческий диктант

55	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и условия	1	союзов и союзных слов; определение средства связи придаточного с главным,	Синтаксический разбор
56	РР Работа над сочинением-рассуждением		пунктуационный анализ предложений,	Сочинение
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	1	конструирование СПП с придаточным обстоятельственным, употребление этих конструкций в речи	Работа с деформированным текстом
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	1		Продолжение исходного текста с использованием СПП разных видов
59	РР Путевые заметки	1	Создание сочинения по исходному тексту заданного жанра	Сочинение-рассуждение
60	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1	Творческое списывание, предупредительный диктант	Творческое списывание
61	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложноподчиненные предложения». Комплексный анализ текста	1	Комплексный анализ тек-ста, пунктуационное оформление работы	Комплексный анализ текста
62	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок и работа по их исправлению	Работа над ошибками
	<b>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	<b>7</b>		
63	РР Подробное изложение с творческим заданием	1	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, воспроизводить его, грамотно оформлять высказывания	Написание изложения и ответ на вопрос творческого задания
64	РР Написание творческой работы	1		Творческая работа
65	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Работа с учебником, анализ лингвистического текста, работа по алгоритму	Выполнение упражнения
66	РР Рецензия: понятие о жанре	1	Работа с образцами, с памяткой, наблюдение	Составление устной рецензии
67	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Анализ предложений, составление к ним схем, объяснение пунктуации	Самостоятельная работа

68	Практикум по теме «СПП с несколькими придаточными»	1	Составление схем к предложениям и наоборот	Практическая работа
69	РР Эссе: понятие о жанре	1	Работа с образцами, с памяткой, наблюдение	Составление черновика эссе
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>12</b>		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Работа с учебником, составление плана §30. Ответ на вопрос, чем БСП отличаются от	Сообщение на лингв.тему
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	других сложных предложений. анализ предложений	Синтаксический разбор предл.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Сообщение на лингв.тему
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Работа с лингвистическим текстом, интонирование и составление схем к БСП, объяснение пунктуации в них	Сообщение на лингв.тему
74	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1		контрольное упражнение
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1	Работа с лингвистическим текстом, интонирование и составление схем к БСП, объяснение пунктуации в них	Сообщение на лингв.тему
76	Тире в бессоюзных сложных предложениях	1		контрольное упражнение
77	Бессоюзные сложные предложения (практикум)	1	Применение знаний на практике	Самостоятельная работа
78	РР Комплексный анализ текста	1	Применение знаний на практике	КАТ
79	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение». Осложненное списывание с дополнительным заданием	1	Осмысление и осложненное списывание деформированного текста с дополнительным практическим заданием	Контрольная работа
80	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок и работа по их исправлению	Работа над ошибками
81	РР Деловая речь	1	Работа с учебником, составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, автобиографии	написание деловых бумаг по образцу

	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>5</b>		
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Изучение теории. Оpoznание в тексте сложные предложения с различными видами связи. Составление схемы и выполнение разбора сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Составление схем
83	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Составление предложений по схемам.
84	Понятие о периоде	1	Разбор и конструирование сложных предложений с разными видами связи, постановка знаков препинания в них	Творческий диктант
85	Период. Практикум	1		Самостоятельная работа
86	РР Деловая речь, ее особенности и языковые средства. Обобщение изученного	1	Анализ текстов. Составление деловых бумаг	Написание деловых бумаг по образцу
	<b>Повторение изученного в 5 – 9 классах</b>	<b>14</b>		
87	Фонетика. Орфоэпия	1	Выбор вариантов правильного ударения, соотношение звуков и букв на письме, оценивание своей и чужой речи с точки зрения орфоэпической нормы, опознавание орфограмм, выбор которых зависит от фонетических условий	Устное сообщение «Звуки речи. Орфоэпические нормы»
88	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1		Тест
89	Лексика. Морфемика	1	Работа со словарями, толкование лексического значения слов известными способами, разные виды грамматических разборов	Сообщение «Роль в тексте изобразительно-выразительных средств»
90	Лексика. Морфемика. Словообразование	1		Анализ художественного текста.
91	Морфология и орфография	1	Полный синтаксический разбор предложения с указанием частей речи	Синтаксический разбор
92	Морфология и орфография	1		Самостоятельная работа
93	РР Текст. Повторение	1	Анализ текста, создание собственного текста по прочитанному и по предложенному к нему	Работа с черновым вариантом сочинения-



			заданию, владение основными нормами построения текста и нормами грамотного письма	рассуждения на основе исходного текста
94	РР Текст	1		Сочинение-рассуждение
95	<b>РР Контрольная работа №6.</b> Итоговое подробное изложение с творческим заданием	1	Восприятие на слух и понимание содержания текста, выделение информации главной и второстепенной	Черновик подробного изложения
96	<b>РР Контрольная работа №6.</b> Оформление итогового изложения	1		Подробное изложение
97	<b>РР Контрольная работа №6.</b> Создание собственного текста – рассуждения по предложенному тексту	1	Осознание творческого задания, формулирование собственных мыслей, грамотное оформление мыслей	Черновик сочинения-рассуждения
98	<b>РР Контрольная работа №6.</b> Оформление итогового творческого задания	1		Сочинение рассуждение
99	Анализ итоговой работы	1	Анализ ошибок и работа по их исправлению	Работа над ошибками
100-102	Ликвидация пробелов в знаниях. Итоговые уроки	1	Анализ ошибок и работа по их исправлению	Работа над ошибками

