

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Кашпир м. р. Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

*воспитатель-методист
Ирина Чиркина*
Протокол № 5
от «29» 08 20 18

Председатель
МО *[подпись]*

ПРОВЕРЕНО

И.ф. зам. директора по УВР

[подпись]
(подпись)

«30» 08 20 18

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ с. Кашпир

[подпись] Т.Н. Петракова
(подпись)

«31» 08 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Устава ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);
- Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Самарской области от 04.04.2005 №55-од;
- Письма Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/535ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», от 29.05.2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2014.,
Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н., Решетников, А.В. Шевкин]. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Изучение математики рассчитано на 175 ч ,5 ч/нед,35 учебных недель.

*Информация
о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая
программа*

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
5	35	5	175
6	35	5	175
			Итого:350

Программой предусмотрено проведение практической части:

	5 класс	6 класс
Контрольные работы (в т.ч. входной и полугодовой контроль)	10	11
ВПр		
Промежуточная аттестация (Итоговая работа) (количество часов и форма проведения)	1	1
ИТОГО	11	12

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; *у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 3)

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *учащиеся получают возможность научиться:*
- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные *учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; *учащиеся получают возможность научиться:*
- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-

компетентности); 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- б) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных,

уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

6 класс:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 8) ответственное отношение к учению;
- 9) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 10) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 11) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 12) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 13) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 14) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; *у учащихся могут быть сформированы:*
- 5) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 8) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- 9) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 10) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 11) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 12) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 13) составлять план и последовательность действий;
- 14) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 15) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 16) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *учащиеся получают возможность научиться:*
- б) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 7) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 8) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 9) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 10) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; **Познавательные** *учащиеся научатся:*
- 10) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 11) использовать общие приёмы решения задач;
- 12) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 13) осуществлять смысловое чтение;
- 14) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 15) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
- 17) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 18) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; *учащиеся получают возможность научиться:*
- 10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 12) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; **Коммуникативные** *учащиеся научатся:*
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 8) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- 10) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 11) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 12) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся знать\понимать

- 1) существо понятия математического доказательства;
 - 2) понятие целого числа, десятичной дроби;
 - 3) существо понятия алгоритма;
 - 4) как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - 5) как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; уметь
 - 6) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - 7) выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений;
 - 8) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - 9) уметь расположить числа на координатной оси;
 - 10) строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики;
 - 11) решать несложные задачи на проценты;
 - 12) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- 13) решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - 14) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
 - 15) интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
 - 16) выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - 17) моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата математики;
 - 18) описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

III. Содержание учебного предмета

5 класс:

Повторение курса начальной школы (7).

Глава 1. Натуральные числа и нуль (39).

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Контрольная работа №1. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Контрольная работа №2. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

Глава 2. Измерение величин (28).

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Контрольная работа № 3. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение. Контрольная работа № 4.

Глава 3. Делимость натуральных чисел (17).

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Контрольная работа № 5.

Глава 4. Обыкновенные дроби (64).

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Контрольная работа № 6. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Контрольная работа № 7. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Контрольная работа № 8. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Глава 5. Комбинаторика. Вероятность (6).

Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи; дерево возможных вариантов. Случайные события: возможные и невозможные; достоверные, невозможные и случайные события.

Повторение курса 5 класса. (15ч)

6 класс:

1. Отношения, пропорции, проценты (35 ч.)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

2.Целые числа (34 ч.)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

3.Рациональные числа (38 ч.)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

4.Десятичные дроби (28 ч.)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

5.Обыкновенные и десятичные дроби (21 ч.)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

6.Повторение (19 ч.)

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

IV.Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Порядок выполнения действий.		3
2	Решение текстовых задач		3
3	Входная контрольная работа		1
4	Ряд натуральных чисел.	1)понимать особенности десятичной системы счисления;	1
5	Десятичная система записи натурального числа	2)описывать свойства натурального	1

6	Сравнение натуральных чисел	<p>ряда; 3)читать и записывать натуральные числа; 4)владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>5)сравнивать и упорядочивать натуральные числа; 6)выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; 7)формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;</p>	1
7	Сложение. Законы сложения		2
8	Вычитание		2
9	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания		2
10	Умножение. Законы умножения.		2
11	Распределительный закон		2
12	Сложение и вычитание чисел столбиком.		2
13	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и ноль»		1
14	Умножение чисел столбиком		3
15	Степень с натуральным показателем		2
16	Деление нацело		3
17	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления		2
18	Задачи «на части»		3
19	Деление с остатком		3
20	Числовые выражения		2
21	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	3	
22	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа и ноль»	1	
23	Прямая, луч, отрезок	2	
24	Измерение отрезков	2	
25	Метрические единицы длины	2	
26	Представление натуральных чисел на координатном луче	2	
27	Контрольная работа №3 по теме «Изменение величин»	1	
28	Окружность и круг. Сфера и шар.	1	
29	Углы. Измерение углов	2	
30	Треугольники	2	
31	Четырёхугольники	2	
32	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	2	
33	Прямоугольный параллелепипед	2	
		<p>уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности</p> <p>1)измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков; 2)строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;</p> <p>3)выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;</p> <p>4)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>5)изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов; 6)распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>7)строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>8)определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; 9)измерять с помощью транспортира и сравнивать величины</p>	

34	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выразить одни единицы измерения углов через другие; 10)вычислять площади квадратов и прямоугольников, объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;	2	
35	Единицы массы		1	
36	Единицы времени		1	
37	Задачи на движение		3	
38	Контрольная работа №4 по теме «Измерение величин»		1	
		11) выразить одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие; решать задачи на движение и на движение по реке.		
39	Свойства делимости	1)формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел; 2)доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел; 3)классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остатку деления на 3 и т. п.).	2	
40	Признаки делимости на 2 и 5; 25		2	
41	Признаки делимости на 3 и 9, на 4		1	
42	Административная контрольная работа		1	
43	Простые и составные числа		2	
45	Делители натурального числа		3	
46	Наибольший общий делитель		3	
47	Наименьшее общее кратное		3	
48	Контрольная работа№5 по теме «Делимость чисел»		1	
49	Понятие дроби		1)преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби; 2)приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их; 3)выполнять вычисления с обыкновенными дробями; 4)знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений; 5)решать задачи на дроби, на все действия с	1
50	Равенство дробей			3
51	Задачи на дроби			4
52	Приведение дробей к общему знаменателю			4
53	Сравнение дробей	3		
54	Сложение дробей	3		
55	Законы сложения	4		
56	Вычитание дробей	4		

57	Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби»	дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.; б)выполнять вычисления со смешанными дробями; 7)вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; 8)выполнять вычисления с применением дробей; 9)представлять дроби на	1	
58	Умножение дробей		4	
59	Закон умножения		2	
60	Деление дробей		4	
61	Нахождение части целого и целого по его части		2	
62	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби»		1	
63	Задачи на совместную работу		3	
64	Понятие смешанной дроби		3	
65	Сложение смешанных дробей		3	
66	Вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями		1	
67	Вычитание смешанных		3	
	чисел с разными знаменателями		координатном луче. Обучающийся получит возможность:	
68	Умножение смешанных дробей		1)проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;	2
69	Деление смешанных дробей		2)решать сложные задачи на движение, на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке; 3)изучить исторические сведения по теме; решать исторические, занимательные задачи	2
70	Умножение и деление смешанных дробей	на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке; 3)изучить исторические сведения по теме; решать исторические, занимательные задачи	1	
71	Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»	по реке; 3)изучить исторические сведения по теме; решать исторические, занимательные задачи	1	
72	Представление дроби на координатном луче		3	
73	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда		2	
74	Перебор возможных вариантов: комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	1)понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; 2)оценивать логическую правильность рассуждений; 3) использовать	4	

75	Случайные события: возможные и невозможные; достоверные и случайные события	примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; 4) понимать, что вероятность наступления некоторых событий меняется в зависимости от условий, в которых они рассматриваются; 5) находить в простейших случаях вероятности случайных событий.	2
76	Площади фигур		1
77	Десятичная система записи натурального числа		1
78	Решение текстовых задач		1
79	Степень с натуральным показателем		1
80	Задачи на части. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности		1
81	Задачи на движение		1
82	Признаки делимости		1
83	НОД и НОК двух и более чисел		1
84	Действия с обыкновенными дробями. Задачи на дроби		2
85	Подготовка к контрольной работе		1
86	Промежуточная аттестация		1
87	Решение комбинаторных задач		1
88	Решение задач на вероятность		1

Тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Порядок выполнения действий		1
2	Действия с обыкновенными дробями.		2

3	Нахождение части от целого и целого по его части		2
4	Решение задач на части		1
5	Входная контрольная работа		1
6	Отношения чисел и величин	1)знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции, определение прямопропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости, определение масштаба, формулы длины окружности, площади круга, понятие шара и сферы 2)уметь: находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно пропорциональные зависимости 3) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин	2
7	Масштаб.		2
8	Деление числа в данном отношении.		3
9	Пропорции		4
10	Прямая и обратная пропорциональность.		3
11	Подготовка к контрольной работе.		1
12	Контрольная работа№1 по теме: «Отношения, пропорции, проценты»		1
13	Понятие о проценте.		4
14	Задачи на проценты.		4
15	Круговые диаграммы.		3
16	Контрольная работа№2 по теме: «Отношения, пропорции, проценты»		1
17	Задачи на перебор всех возможных вариантов.		3
18	Вероятность событий.		4
19	Отрицательные целые числа.		1)научить учащихся работать со знаками, закрепить
20	Противоположные числа. Модуль числа.	арифметические действия над их модулями – натуральными числами 2)знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа 3)уметь: находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения , изменения величины 4)знать: правила сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чисел 5)уметь: складывать и вычитать числа с помощью координатной прямой, складывать отрицательные числа и числа с разными знаками, вычитать числа 6)знать: правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, алгоритмы решения уравнений и задач с помощью уравнений 7)уметь: раскрывать скобки в выражениях, приводить подобные слагаемые, находить коэффициент выражения, переносить	2
21	Сравнение целых чисел.		2
22	Сложение целых чисел.		3
23	Законы сложения целых чисел		2
24	Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»		1
25	Разность целых чисел.		4
26	Произведение целых чисел.		3
27	Частное целых чисел.		3
28	Распределительный закон		3
29	Раскрытие скобок и заключение в скобки		3
30	Действия с суммами нескольких слагаемых.		2
31	Представление целых чисел на координатной оси.	2	

32	Контрольная работа №4 по теме «Целые числа»	слагаемые из одной части уравнения в другую, решать уравнения и задачи с помощью уравнения	1
33	Занимательные задачи.		2
34	Отрицательные дроби.	1)знать правила сравнения чисел, уметь сравнивать 2)знать правила сложения и вычитания 3)закрепить навыки действий с десятичными дробями 4) уметь выполнять все действия со смешанными дробями 5) знать правила изображения чисел на координатной прямой б) научить решать уравнения, уметь выражать неизвестное, уметь составлять уравнения к задачам, уметь анализировать задачу	2
35	Рациональные числа.		3
36	Сравнение рациональных чисел.		3
37	Сложение и вычитание дробей.		4
38	Умножение и деление дробей		4
39	Законы сложения и умножения.		3
40	Контрольная работа № 5 по теме «Рациональные числа»		1
41	Смешанные дроби произвольного знака.		3
42	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	3	
43	Уравнения.	4	
44	Решение задач с помощью уравнений.	5	
45	Контрольная работа № 6 по теме «Рациональные числа»	1	
46	Буквенные выражения	2	
47	Административная контрольная работа	1	
48	Понятие положительной десятичной дроби.	1) научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями, сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений; 2) научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями. 3)знать правила переноса запятой 4) научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными	2
49	Сравнение положительных десятичных дробей.		2
50	Сложение и вычитание десятичных дробей.		2
51	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.		2

52	Умножение положительных десятичных дробей.	вычислениями 5) представить проценты через десятичную дробь	3
53	Деление положительных десятичных дробей.		4
54	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»		1
55	Десятичные дроби и проценты.		3
56	Десятичные дроби произвольного знака.		1
57	Приближение десятичных дробей.		2
58	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел		3
59	Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби»		1
60	Занимательные задачи.		2
61	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.		1) ввести действительные числа, уметь раскладывать обыкновенную дробь в десятичную, уметь представить десятичную дробь в бесконечную периодическую расширить кругозор о действительных числах
62	Бесконечные периодические десятичные дроби.	2	
63	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	2) уметь чертить отрезок, знать правила оформления, уметь находить длину отрезка 3) уметь ставить координаты на плоскости, определять координаты точек и точки по координатам	1
64	Длина отрезка		1
65	Длина окружности. Площадь круга.		2
66	Координатная ось.		2
67	Декартова система координат на плоскости		3
68	Столбчатые диаграммы и графики.		4
69	Подготовка к контрольной работе.		1
70	Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»		1
71	Занимательные задачи.		2
72	Действия с рациональными числами.		3
73	Отношения. Пропорции.	3	

74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		2
75	Уравнения.		2
76	Промежуточная аттестация		1