

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ с.Кашпир

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

и.ф.зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Илюхина Т.В.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_  
Степанов А.В.

Приказ № 26-од  
от «29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 293993)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

(программа 6 класса)

на 2025-2026 учебный год

**Кашпир, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

## Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,



- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов<br>и темпрограммы                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                          | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                       |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами |                                                                                |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                       |
| 1.1.                                                         | Арифметические действия с многозначными натуральнымичислами.                   | 2                | 0                     | 0                      | 02.09.2022<br>05.09.2022 | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;   | Диктант;                   | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 1.2.                                                         | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.                    | 2                | 0                     | 0                      | 06.09.2022<br>07.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; | Устный опрос;              | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                       |
| 1.3.                                                         | Округление натуральных чисел.                                                  | 3                | 0                     | 0                      | 08.09.2022<br>12.09.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;                                                                                             | Письменный контроль;       | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf                                                                                                          |
| 1.4.                                                         | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 9                | 1                     | 0                      | 13.09.2022<br>23.09.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;         | Контрольная работа;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 1.5.                                                         | Разложение числа на простыемножители.                                          | 3                | 0                     | 0                      | 26.09.2022<br>28.09.2022 | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;                                       | Письменный контроль;       | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 1.6.                                                         | Делимость суммы и произведения.                                                | 2                | 0                     | 0                      | 29.09.2022<br>30.09.2022 | Исследовать условия делимости на 4 и 6;                                                                                                                                                    | Устный опрос;              | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 1.7.                                                         | Деление с остатком.                                                            | 3                | 0                     | 0                      | 03.10.2022<br>05.10.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;                                                                                             | Устный опрос;              | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 1.8.                                                         | Решение текстовых задач                                                        | 6                | 1                     | 0                      | 06.10.2022<br>13.10.2022 | Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;                                                             | Контрольная работа;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                | 30               |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости           |                                                                                |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                       |
| 2.1.                                                         | Перпендикулярные прямые.                                                       | 2                | 0                     | 0                      | 14.10.2022<br>15.10.2022 | Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;                | Устный опрос;              | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

|                  |                                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.             | Параллельные прямые.                                                               | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022<br>18.10.2022 | Изображать с помощью чертѣжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;                          | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 2.3.             | Расстояние между двумя точками, отточки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022<br>20.10.2022 | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути наквадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;                                                                  | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 2.4.             | Примеры прямых в пространстве                                                      | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022               | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути наквадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;                                                                  | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                    | 7 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                       |
| Раздел 3. Дроби  |                                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                       |
| 3.1.             | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби.                     | 6 | 0 | 0 | 24.10.2022<br>31.10.2022 | Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дроби, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Диктант;             | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.2.             | Сравнениe и упорядочивание дроби.                                                  | 2 | 0 | 0 | 01.11.2022<br>02.11.2022 | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дроби;                                                                                                                                   | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.3.             | Десятичные дроби и метрическаясистема мер.                                         | 2 | 0 | 0 | 03.11.2022<br>04.11.2022 | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрическойсистеме мер;                                                                                                                   | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.4.             | Арифметические действия с обыкновенными и десятичнымидробями.                      | 4 | 1 | 0 | 07.11.2022<br>10.11.2022 | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дроби и обыкновенные ввиде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;                   | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.5.             | Отношение.                                                                         | 4 | 0 | 0 | 14.11.2022<br>17.11.2022 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путѣм отношение длины окружности к еѣ диаметру;                         | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.6.             | Деление в данном отношении.                                                        | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022<br>21.11.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) отвеличины и величины по еѣ дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;              | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.7.             | Масштаб, пропорция.                                                                | 2 | 1 | 0 | 22.11.2022<br>23.11.2022 | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;                                                                             | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.8.             | Понятие процента.                                                                  | 3 | 0 | 0 | 24.11.2022<br>28.11.2022 | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;                                                                                                                          | Диктант;             | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

|                                                 |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9.                                            | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.         | 3  | 0 | 0 | 29.11.2022<br>01.12.2022 | Вычислять процент от числа и число по его проценту;                                                                                                                                                            | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.10.                                           | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.              | 3  | 1 | 0 | 02.12.2022<br>06.12.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;                       | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.11.                                           | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»     | 1  | 0 | 1 | 07.12.2022               | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;                                                                     | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                               |                                                                    | 32 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b> |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                       |
| 4.1.                                            | Осевая симметрия.                                                  | 1  | 0 | 0 | 09.12.2022               | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;                                                                                                                                           | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4.2.                                            | Центральная симметрия.                                             | 2  | 0 | 0 | 13.12.2022<br>14.12.2022 | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4.3.                                            | Построение симметричных фигур.                                     | 1  | 0 | 0 | 15.12.2022<br>16.12.2022 | Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;                                                                                                | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4.4.                                            | Практическая работа «Осевая симметрия».                            | 1  | 0 | 1 | 19.12.2022               | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;                                                                                                                                           | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 4.5.                                            | Симметрия в пространстве                                           | 1  | 0 | 0 | 20.12.2022               | Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;                                                                                             | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                               |                                                                    | 6  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>            |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                       |
| 5.1.                                            | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1  | 0 | 0 | 22.12.2022               | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;                                                                             | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 5.2.                                            | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 2  | 0 | 0 | 26.12.2022<br>27.12.2022 | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;                                                                                                                                  | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

|                                                           |                                                             |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.                                                      | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.    | 2 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>10.01.2023 | Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;                                                                                                                                                        | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 5.4.                                                      | Формулы                                                     | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023               | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам;                                                                                               | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                                         |                                                             | 6 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b> |                                                             |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                       |
| 6.1.                                                      | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                 | 2 | 0 | 0 | 13.01.2023<br>16.01.2023 | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.2.                                                      | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;                                                                                                            | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.3.                                                      | Измерение углов.                                            | 2 | 0 | 0 | 19.01.2023<br>20.01.2023 | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;                                                                                    | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.4.                                                      | Виды треугольников.                                         | 2 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;                                                                                                                      | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.5.                                                      | Периметр многоугольника.                                    | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023               | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;                                                                   | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.6.                                                      | Площадь фигуры.                                             | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023<br>28.01.2023 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                                                                                        | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.7.                                                      | Формулы периметра и площади прямоугольника.                 | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023               | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;                                                                   | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.8.                                                      | Приближённое измерение площади фигур.                       | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023               | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                                                                                        | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 6.9.                                                      | Практическая работа «Площадь круга»                         | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023               | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                                                                                        | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |



|                                                      |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу:                                    |                                                                    | 14 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b> |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
| 7.1.                                                 | Целые числа.                                                       | 2  | 0 | 0 | 03.02.2023<br>06.02.2023 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;                                                                                            | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.2.                                                 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                 | 6  | 0 | 0 | 07.02.2023<br>14.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                        | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.3.                                                 | Числовые промежутки.                                               | 8  | 0 | 0 | 15.02.2023<br>24.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                        | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.4.                                                 | Положительные и отрицательные числа.                               | 4  | 0 | 0 | 02.03.2023               | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                        | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.5.                                                 | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 6  | 0 | 0 | 06.03.2023<br>13.03.2023 | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;                                                                                                   | Диктант;             | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.6.                                                 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 8  | 1 | 0 | 14.03.2023<br>23.03.2023 | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 7.7.                                                 | Решение текстовых задач                                            | 6  | 1 | 0 | 24.03.2023<br>31.03.2023 | Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;                                                                                                  | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                                    |                                                                    | 40 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 8. Представление данных</b>                |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                       |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.                                                         | Прямоугольная система координат на плоскости.                                         | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023               | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 8.2.                                                         | Координаты точки на плоскости, абсциссы и ординаты.                                   | 1 | 1 | 0 | 05.04.2023               | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Письменный контроль; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 8.3.                                                         | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                      | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023               | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;                                                                                                                   | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 8.4.                                                         | Практическая работа «Построение диаграмм».                                            | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023               | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;                                                                                                                   | Практическая работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 8.5.                                                         | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 2 | 1 | 0 | 13.04.2023<br>14.04.2023 | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;                                                                                         | Контрольная работа;  | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                                            |                                                                                       | 6 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b> |                                                                                       |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                       |
| 9.1.                                                         | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.     | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;                                                 | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 9.2.                                                         | Изображение пространственных фигур.                                                   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023               | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;                                                                                                                                        | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 9.3.                                                         | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023               | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;                                                                  | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 9.4.                                                         | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».                        | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023               | Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);                                                                                                                                | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| 9.5.                                                         | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                             | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023<br>28.04.2023 | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;                                                                                                                                                          | Устный опрос;        | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |

|                                                         |                                                                                             |     |    |   |                          |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.6.                                                    | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                  | 2   | 1  | 0 | 02.05.2023<br>03.05.2023 | Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;                                          | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 9   |    |   |                          |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b> |                                                                                             |     |    |   |                          |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                       |
| 10.1.                                                   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 20  | 1  | 0 | 04.05.2023<br>31.05.2023 | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; | Контрольная работа; | ЭОР по математике 5-6 кл.pdf<br><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 20  |    |   |                          |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                                                                                             | 170 | 13 | 5 |                          |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                       |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
|              |                                                               | всег<br>о        | контрольны<br>еработы | практически<br>еработы |                      |                                |
| 1.           | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 2.           | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022           | Диктант;                       |
| 3.           | Числовые выражения                                            | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 4.           | Порядок действий, использование скобок.                       | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 5.           | Округление натуральных чисел.                                 | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 6.           | Округление натуральных чисел.                                 | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 7.           | Округление натуральных чисел.                                 | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022           | Письменный контроль;           |
| 8.           | Делители и кратные числа                                      | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 9.           | Делители и кратные числа                                      | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 10.          | Делители и кратные числа                                      | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 11.          | Наибольший общий делитель                                     | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 12.          | Наибольший общий делитель                                     | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022           | Устный опрос;                  |
| 13.          | Наибольший общий делитель                                     | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022           | Устный                         |

|     |                                                 |   |   |   |            |                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------|
|     |                                                 |   |   |   |            | опрос;                   |
| 14. | Наименьшее общее кратное                        | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменны<br>й контроль; |
| 15. | Наименьшее общее кратное                        | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 16. | Наименьшее общее кратное                        | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Контрольная<br>работа;   |
| 17. | Разложение<br>числа на<br>простые<br>множители. | 1 | 1 | 0 | 26.09.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 18. | Разложение<br>числа на<br>простые<br>множители. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 19. | Разложение<br>числа на<br>простые<br>множители. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменны<br>й контроль; |
| 20. | Делимость суммы и<br>произведения.              | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 21. | Делимость суммы и<br>произведения.              | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 22. | Деление с остатком.                             | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 23. | Деление с остатком.                             | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 24. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 25. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 26. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный<br>опрос;         |
| 27. | Решение текстовых задач                         | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный<br>опрос;         |

|     |                                                       |   |   |   |            |                         |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------|
| 28. | Решение текстовых задач                               | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 29. | Решение текстовых задач                               | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Контрольная<br>работа;  |
| 30. | Перпендикулярные прямые.                              | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 31. | Перпендикулярные прямые.                              | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 32. | Параллельные прямые                                   | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 33. | Параллельные прямые                                   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 34. | Расстояние между двумя<br>точками, отточки до прямой, | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 35. | Длина пути на квадратной<br>сетке.                    | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 36. | Примеры прямых в<br>пространстве                      | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная<br>работа;  |
| 37. | Обыкновенная дробь,<br>основное свойство<br>дроби,    | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Диктант;                |
| 38. | Обыкновенная дробь,<br>основное свойство<br>дроби,    | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 39. | Обыкновенная дробь,<br>основное свойство<br>дроби,    | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 40. | Сокращение дробей                                     | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 41. | Сокращение дробей                                     | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 42. | Сокращение дробей                                     | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 43. | Сравнение и упорядочивание<br>дробей.                 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный<br>опрос;        |

|     |                                                                |   |   |   |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 44. | Сравнение и упорядочивание дробей.                             | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;        |
| 45. | Десятичные дроби и метрическая система мер.                    | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;        |
| 46. | Десятичные дроби и метрическая система мер.                    | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия с обыкновенными дробями.               | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 48. | Арифметические действия с обыкновенными                        | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 49. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 51. | Отношение.                                                     | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Отношение.                                                     | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Отношение.                                                     | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;        |
| 54. | Отношение.                                                     | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 55. | Деление в данном отношении.                                    | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;        |
| 56. | Деление в данном отношении.                                    | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;        |
| 57. | Масштаб, пропорция.                                            | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 58. | Масштаб, пропорция.                                            | 1 | 1 | 0 | 29.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 59. | Понятие процента.                                              | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный               |

|     |                                                                         |   |   |   |            |                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------|
|     |                                                                         |   |   |   |            | опрос;                  |
| 60. | Понятие процента.                                                       | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Диктант;                |
| 61. | Понятие процента.                                                       | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 62. | Вычисление процента от<br>величины                                      | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 63. | Вычисление величины<br>по её проценту.                                  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 64. | Вычисление процента от<br>величины и величины по её<br>проценту.        | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 65. | Решение текстовых<br>задач, со держащих<br>дроби и проценты.            | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 66. | Решение текстовых<br>задач, со держащих<br>дроби и проценты.            | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 67. | Решение текстовых<br>задач, со держащих<br>дроби и проценты.            | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная<br>работа;  |
| 68. | Практическая работа<br>«Отношение длины<br>окружности к её<br>диаметру» | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая<br>работа; |
| 69. | Осевая симметрия.                                                       | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 70. | Центральная симметрия.                                                  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 71. | Центральная симметрия.                                                  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 72. | Построение симметричных<br>фигур.                                       | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный<br>опрос;        |
| 73. | Практическая работа «Осевая<br>симметрия».                              | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая<br>работа; |
| 74. | Симметрия в пространстве                                                | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный<br>опрос;        |



|     |                                                                   |   |   |   |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 75. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;        |
| 76. | Буквенные выражения и числовые подстановки.                       | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 77. | Буквенные выражения и числовые подстановки.                       | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 78. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.          | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 79. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.          | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;        |
| 80. | Формулы                                                           | 1 | 1 | 0 | 12.01.2023 | Контрольная работа;  |
| 81. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                       | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 82. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                       | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;        |
| 83. | Прямоугольник, квадрат:                                           | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 84. | Свойства сторон, углов, диагоналей.                               | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 85. | Измерение углов.                                                  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;        |
| 86. | Измерение углов.                                                  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Виды треугольников.                                               | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Виды треугольников.                                               | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;        |
| 89. | Периметр многоугольника.                                          | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                   |   |   |   |            |                         |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------|
| 90. | Площадь фигуры.                                   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 91. | Площадь фигуры.                                   | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 92. | Формулы периметра и<br>площади<br>прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 93. | Приближённое измерение<br>площади фигур.          | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 94. | Практическая работа<br>«Площадь круга»            | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая<br>работа; |
| 95. | Целые числа.                                      | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 96. | Целые числа.                                      | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный<br>опрос;        |

|      |                                                          |   |   |   |            |                         |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------|
| 97.  | Модуль числа,                                            | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 98.  | Модуль числа                                             | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 99.  | Модуль числа                                             | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 100. | Модуль числа                                             | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 101. | Модуль числа,<br>геометрическая<br>интерпретация модуля. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 102. | Модуль числа,<br>геометрическая<br>интерпретация модуля. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 103. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 104. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 105. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 106. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 107. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 108. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 109. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 110. | Числовые промежутки.                                     | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 111. | Положительные и<br>отрицательные числа.                  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 112. | Положительные и<br>отрицательные числа.                  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 113. | Положительные и<br>отрицательные числа.                  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 114. | Положительные и<br>отрицательные числа.                  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 115. | Сравнение<br>положительных и<br>отрицательных чисел.     | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный<br>опрос;        |

|      |                                                      |   |   |   |            |          |
|------|------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------|
| 116. | Сравнение<br>положительных и<br>отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Диктант; |
|------|------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------|

|      |                                                                    |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 117. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;        |
| 119. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 120. | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;        |
| 121. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 122. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;        |
| 123. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;        |
| 124. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 125. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;        |
| 126. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос;        |
| 128. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 129. | Решение текстовых задач                                            | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос;        |
| 130. | Решение текстовых задач                                            | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос;        |
| 131. | Решение текстовых задач                                            | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;        |
| 132. | Решение текстовых задач                                            | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |

|      |                                                                                       |   |   |   |            |                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 133. | Решение текстовых задач                                                               | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;        |
| 134. | Решение текстовых задач                                                               | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 135. | Прямоугольная система координат на плоскости.                                         | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 136. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.                                   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 137. | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                      | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 138. | Практическая работа «Построение диаграмм».                                            | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 140. | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 141. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.     | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |
| 142. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.     | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 143. | Изображение пространственных фигур.                                                   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;        |
| 144. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;        |
| 145. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»                         | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                             | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 147. | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                             | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 148. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                            | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                            |   |   |   |            |                     |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 149. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | Контрольная работа; |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|

|      |                                                                                           |   |   |   |            |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 150. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;        |
| 151. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 153. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;        |
| 154. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 155. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;        |
| 156. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 158. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;        |



|      |                                                                                             |   |   |   |            |               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 159. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

|      |                                                                                           |   |   |   |            |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 161. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 162. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 163. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;        |
| 165. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;        |
| 166. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;        |
| 167. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| 168. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;        |
| 169. | Повторение основных понятий методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;        |

|                                        |                                                                                                         |     |    |   |            |      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------|------|
| 170.                                   | Повторение основных<br>понятий и методов курсов 5<br>и 6<br>классов обобщение,<br>систематизация знаний | 1   | 1  | 0 | 30.05.2023 | ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 170 | 11 | 6 |            |      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 6 класс. Методическое пособие авторы:

Аркадий Григорьевич, Полонский Виталий Борисович, Якир Михаил Семенович, учитель математики, автор учебников и учебно-методических пособий по математике

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/matematika-6-klass-metodicheskoe-posobie/>

Математика. 6 класс. Всероссийские проверочные работы Буцко Е.В.

Математика. 6 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-a-g-merzlyaka-matematika-5-6/>

Мерзляк. Математика. Рабочие программы. Базовый уровень. 5-11 классы

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/merzlyak-matematika-rabochie-programmy-bazovyy-uroven-5-11-klassy/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике 5-6 кл.pdf

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11; диск);

КАРМАН для математика <http://karmanform.ucoz.ru>

Популярные лекции по математике. <http://ilib.mccme.ru/plm/>

<http://www.bashmakov.ru> Олимпиады и конкурсы по математике для школьников

Всероссийская олимпиада школьников по математике

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
- 2.Треугольник классный
- 3.Транспортир классный
- 4.Циркуль классный
- 5.Мел белый
- 6 Мел цветной

Модели для изучения геометрических фигур. Печатные материалы для раздачи на уроках-портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, Мультимедийный проектор.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Линейка классная
- 2.Треугольник классный
- 3.Транспортир классный
- 4.Циркуль классный
- 5.Мел белый
- 6 Мел цветной

## Формы учёта рабочей программы воспитания

| № п/п | Тема модуля                                        | Формы учёта рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков .</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>                                                                       |
| 3. | Дроби                                    | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>                                                                                             |
| 4. | Наглядная геометрия. Симметрия           | <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки</p> <p>Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|    | Выражения с буквами                      | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>                                                                                                                                            |
|    | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Положительные и отрицательные числа        | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Представление данных                       | <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|  | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Повторение, обобщение, систематизация      | <p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного</p>                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|



