

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кашпир  
муниципального района Приволжский  
Самарской области

**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете  
структурного подразделения  
ГБОУ СОШ с. Кашпир  
протокол № 1  
от «30» августа 2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
муниципального района Приволжский Самарской области  
на 2022 – 2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Паспорт Программы развития                              | 3  |
| 2.   | Введение  | 5  |
| 3.   | Сведения об учреждении                                  | 6  |
| 4.   | Анализ потенциального развития СП ГБОУ СОШ с. Кашпир    | 7  |
| 4.1. | Организационно – правовое обеспечение                   | 7  |
| 4.2. | Контингент воспитанников                                | 8  |
| 4.3. | Кадровое обеспечение                                    | 8  |
| 5.   | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами         | 9  |
| 6.   | Организация образовательного процесса                   | 10 |
| 7.   | Материально – техническое обеспечение                   | 14 |
| 8.   | Концепция Программы развития                            | 15 |
| 9.   | План действий по реализации Программы развития на 5 лет | 16 |
| 10.  | Элементы риска Программы развития ДОУ                   | 19 |

**1. ПАСПОРТ**  
**Программы развития**  
**структурного подразделения государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области ГБОУ СОШ с.**  
**Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области**

|  |  |
|--|--|
| Нормативные документы для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО);</li> <li>- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> </ul>  |
| Назначение Программы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития СП ГБОУ СОШ с. Кашпир на основе анализа за предыдущий период.</li> <li>- В Программе отражены тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление ДООУ на основе инновационных процессов.</li> </ul>  |
| Проблемы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ДООУ в условиях новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.</li> <li>- Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul> |
| Сроки реализации Программы                     | Программа реализуется в период 2022 – 2026 г.г.  |
| Название                                       | Программа развития СП ГБОУ СОШ с. Кашпир на 2022 – 2026г.г.  |
| Авторы   | Коллектив педагогических работников ДООУ   |
| Цель   | Совершенствование в ДООУ системы образования в   |

|   |   |
|---|---|
|   | соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.  |
| Задачи                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия.</li> <li>- Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>- Развитие любви к Родине, природе, чувства сострадания ко всему живому.</li> <li>- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul> |
| Финансовое обеспечение Программы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>   |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентностей в области применения ИКТ.</li> <li>- Улучшение материально – технического обеспечения для реализации Программы.</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.</li> </ul>   |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития СП ГБОУ СОШ с. Кашпир – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность обновления Программы развития ДОУ обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта;
- разработкой и внедрением новых педагогических технологий;
- сохранением и укреплением здоровья воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

| № | Наименование показателя  | Значение показателя   |
|---|--|---|
| 1 | Полное, сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения | Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области СП ГБОУ СОШ с. Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области           |
| 2 | Телефон, электронный адрес, сайт   | 8 (84647)- 9-19-94;<br><a href="mailto:so_kashpir_sch_prv@samara.edu.ru">so_kashpir_sch_prv@samara.edu.ru</a><br><a href="http://kashpir-school/minobr63.ru">kashpir-school/minobr63.ru</a> |
| 3 | И.о.директора  | Степанов А.В.   |
| 4 | Учредитель   | Самарская область   |
| 5 | Год основания  | 1982  |
| 6 | Юридический адрес  | 445553, Самарская область, Приволжский район, с. Кашпир, ул. Школьная, д.19   |
| 7 | Фактический адрес  | 445553, Самарская область, Приволжский район, с. Кашпир, ул. Школьная, д.19   |
| 8 | Лицензия на образовательную деятельность                                 | № 6143 от 03 ноября 2015 г.   |
| 9 | Педагогическое сопровождение   | Воспитатели:<br>1. Малкина Т.И.<br>2. Малкина Н.Г.  |

## 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДООУ

### 4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Клиентами ДООУ являются семьи, имеющие детей 2 – 7 лет, проживающие в с. Кашпир, г. Самара, Самарской области. Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Кашпир, Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 201-од «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» и Положением о порядке комплектования воспитанниками структурного подразделения 445553, Самарская область, Приволжский район, с. Кашпир, ул. Школьная, д.19, реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
4. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г.;
6. Устав ГБОУ СОШ
7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ с. Кашпир
8. Договором с родителями (законными представителями);

9. Правилами внутреннего распорядка;
10. Должностными инструкциями;
11. Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
12. Коллективным договором и другими локальными актами.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учетом учебно – методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **4.2. Контингент воспитанников.**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

Проектная мощность ДООУ – детей.

Реальная наполняемость:

| Год        | Количество групп | Количество детей | Возраст                           |
|------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 2022-23 г. | 1                | 9                | - разновозрастная группа – 2-7 г. |
| 2023-24 г. |                  |                  |                                   |
| 2024-25 г. |                  |                  |                                   |
| 2025-26 г. |                  |                  |                                   |

#### **4.3. Кадровое обеспечение.**

Всего в ДООУ педагогических работников:

| 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2026 г. |  |
|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| 2       | 2       |         |         |         |  |

Директор имеет высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж работы менее 5 лет.

Педагогическое образование:

| Год  | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|------|--------------------|----------------------|---------------------|
| 2022 | 1                  |                      | 1                   |
| 2023 | 1                  |                      | 1                   |
| 2024 |                    |                      |                     |
| 2025 |                    |                      |                     |
| 2026 |                    |                      |                     |

Квалификационные категории:



| Год  | Высшая | 1 категория | Нет категории |
|------|--------|-------------|---------------|
| 2022 |        | 1           | -             |
| 2023 |        |             | -             |
| 2024 |        |             |               |
| 2025 |        |             |               |
| 2026 |        |             |               |

Педагогический стаж работы:

| Год  | До 3-х лет | До 10 лет | До 25 лет | 26 лет и более |
|------|------------|-----------|-----------|----------------|
| 2022 | -          | 1         |           | 1              |
| 2023 | -          |           |           |                |
| 2024 |            |           |           |                |
| 2025 |            |           |           |                |
| 2026 |            |           |           |                |

## **5. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

| № | Организация                         | Содержание работы  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | СП ГБОУ СОШ с. Кашпир               | Реализация системы непрерывного образования  |
| 3 | ФАП с. Кашпир                       | Имуннопрофилактика детей, осмотры специалистами  |
| 4 | ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа» | Сотрудничество по работе с неблагополучными, многодетными семьями и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации |
| 5 | СДК С. Кашпир                       | Культурно-массовые мероприятия   |
| 6 | Филиал ЦРБ с. Приволжье             | Организация культурно-познавательного досуга детей   |

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН СП ГБОУ СОШ с. Кашпир Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Младенческий возраст<br>(2 месяца - 1 год)   | Ранний возраст<br>(1 год - 3 года)  | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;</li><li>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</li><li>- двигательная активность и тактильно-двигательные игры</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>- двигательная активность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul> |

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

#### Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

| Формы организации                      | Особенности   |
|--|---|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.          |
| Фронтальная                            | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.         |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| <b>Направление развития воспитанников</b> | <b>Основные виды детской деятельности</b>   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Ранний возраст</b>   | <b>Дошкольный возраст</b>   |
| <b>Физическое развитие</b>                | Двигательная деятельность   | Двигательная деятельность   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями  | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд                  |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность  |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого   | Коммуникативная деятельность  |
| <b>Художественно-эстетическое</b>         | Восприятие смысла музыки<br>Восприятие сказок,  | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие |

|  |                                 |                                       |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|
|  | стихов, рассматривание картинок | художественной литературы и фольклора |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Образовательные области (направления развития детей) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования   |
|---|--|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие                   | Уголки патриотического воспитания в дошкольных группах<br>Игровые зоны во всех возрастных группах<br>Стеновый материал «Помним, скорбим, гордимся!» -фойе детского сада<br>Уголок «Мы – россияне!» -фойе детского сада<br>Уголки по ПДД и безопасности во всех возрастных группах<br>Уголки уединения, настроения во всех возрастных группах<br>Уголок дежурного – в дошкольных группах |
| 2 | Познавательное развитие                              | Уголок природы во всех возрастных группах<br>Экспериментальные лаборатории в группах старшего дошкольного возраста; уголки экспериментирования в группах младшего возраста<br>Зона дидактики во всех возрастных группах<br>Зона для конструирования и моделирования<br>Мини-музеи во всех дошкольных группах<br>Мини –музей «Русская народная культура» - фойе детского сада            |
| 3 | Речевое развитие                                     | Книжные уголки<br>Зоны речевого развития  |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие                  | Уголки для творчества детей во всех возрастных группах, музыкальные уголки, уголки<br>Театральные уголки во всех возрастных группах   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | Мини театральная студия<br>Уголки ряжения  |
| 5 | Физическое развитие | Музыкально-спортивный зал<br>Физкультурная площадка на территории детского сада<br>Физкультурные уголки во всех возрастных группах |

## 8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способной активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений поселка.

Образование просматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Ведущая цель – создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## 9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .

### 1 БЛОК – Комплектование

| №  | Задачи. Деятельность.   | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Сохранение контингента воспитанников  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2. | Сбор информации о детях не посещающих ДОУ. Взаимодействие с детской консультацией.      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3. | Планирование и реализация деятельности с учетом потребностей населения, запросов семьи. | +      | +      | +      | +      | +      |
| 4. | Предоставление вариативных форм работы с детьми, современных                            | +      | +      | +      | +      | +      |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | технологий образовательной деятельности.   |   |   |   |   |   |
| 5. | Анкетирование родителей для определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ. | + |   | + |   |   |
| 6. | Планирование и реализация новых форм работы по взаимодействию с семьей.                              | + | + | + | + | + |
| 7. | Обновление информации о ДОУ через сайт Школы.  | + | + | + | + | + |

**2 БЛОК – Программно-методическое обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемые в ДОУ в соответствии с ФГОС**

| №  | Задачи. Деятельность.  | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Корректировка образовательной Программы  | +      | +      |        |        |        |
| 2. | Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС  | +      |        |        |        |        |
| 3. | Обновление, приобретение учебно-методических пособий   | +      |        |        |        |        |
| 4. | Обеспечение образовательно-развивающей среды в группах с учетом модернизации системы образования, способствующей саморазвитию ребенка. | +      | +      | +      | +      | +      |
| 5. | Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС.  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 6. | Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний по ППД, ОБЖ, ППБ.               | +      | +      | +      | +      | +      |
| 7. | Использование нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности.  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 8. | Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (мультимедиа, фотоаппарат, видеокамера)                                 |        | +      | +      |        | +      |

**3 БЛОК – Работа с кадрами.  
Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов.**

| №  | Задачи. Деятельность.   | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Обеспечение непрерывного образования, творческого роста пед. работников | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации по плану                      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3. | Участие в районных, окружных и  | +      | +      | +      | +      | +      |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | всероссийских конкурсах. В конкурсах «Воспитатель года»   |   |   |   |   |   |
| 4. | Участие в районных, окружных, областных семинарах, конференциях.  | + | + | + | + | + |
| 5. | Прохождение аттестации педагогов в соответствии с планом  | + | + | + | + | + |
| 6. | Проведение мастер-классов и обучающих занятий для педагогов по овладению и закреплению работы на ПК в различных программах. | + |   | + |   |   |

**4 БЛОК – Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ.  
Создание условий для полноценного развития детей.**

| №   | Задачи. Деятельность.  | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|-----|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1.  | Обогащение наглядным материалом помещение Изостудии.   | +      | +      |        |        |        |
| 2.  | Совершенствование картинной галереи и выставок творчества детей, совместной деятельности педагогов, родителей.     | +      | +      |        |        |        |
| 3.  | Обновление информационных стендов.   | +      | +      | +      | +      | +      |
| 4.  | Совершенствование мини-музея проектной деятельности.   | +      |        |        |        |        |
| 5.  | Обогащение театра различными видами  |        | +      | +      | +      | +      |
| 6.  | Обновление, приобретение, изготовление костюмов для проведения детских праздников и досугов. Пополнение декораций. | +      | +      | +      | +      | +      |
| 7.  | Приобретение, изготовление детских музыкальных инструментов (бубены, погремушки, ложки)                            | +      | +      | +      | +      | +      |
| 8.  | Уход за молодыми соснами и березками.  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 9.  | Посадка рябиновой аллеи.   |        | +      |        |        |        |
| 10. | Создание и монтаж самодельных безопасных развлекательных сооружений на прогулочных площадках.                      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 11. | Ремонт пола в летнем уличном театре и обновление столбиков у скамеек.  | +      |        |        |        |        |
| 12. | Работа по совершенствованию экологической тропы.   | +      |        | +      |        | +      |

**5 БЛОК – Оздоровительная работа в ДОУ.**

| №  | Задачи. Деятельность.  | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Обновление оборудования в физ.зале   |        | +      |        |        |        |
| 2. | Приобретение лампы для кварцевания.  |        |        |        |        |        |
| 3. | Работа по программе «Здоровье»<br>- сохранение и укрепление психического здоровья детей;<br>- формирование предпосылок к | +      | +      | +      | +      | +      |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | здоровому образу жизни;<br>- снижение заболеваемости.   |   |   |  |  |  |
| 4. | Совершенствование уличной спортивной площадки:<br>- покраска оборудования;<br>- демонтаж опасных нестандартных сооружений;<br>- восстановление корректирующей тропинки. | + | + |  |  |  |

### 6 БЛОК – Вовлечение родителей в образовательный процесс.

| №  | Задачи. Деятельность.   | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. | 2026г. |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Установление доверительных отношений, делового контакта и единства позиций родителей и педагогов. | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2. | Создание семейных альбомов, газет, фотовыставок.  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3. | Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 4. | Знакомство с традициями семей, организация выставок рисунков, поделок.                            | +      | +      | +      | +      | +      |
| 5. | Проведение «мастер-классов», тематических проектов с участием родителей.                          | +      | +      | +      | +      | +      |
| 6. | Совместные мероприятия, праздники, соревнования, досуги.  | +      | +      | +      | +      | +      |

### 10. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Отсутствие достаточного государственного финансирования, что является основным источником функционирования ДОУ;
- Условия сельской местности, отсутствие производственных предприятий, которые могли бы выступить в качестве спонсоров;
- Недостаточное количество рабочих мест, низкий уровень доходов населения не позволяет поднимать родительскую плату до суммы, которая бы покрывала в полном объеме расходы, необходимые для более качественного содержания ДОУ, укрепления материальной базы, оснащения в достатке развивающей среды.
- Отток молодого населения из поселка по причине отсутствия работы, вследствие чего ежегодно резко падает рождаемость и комплектование ДОУ.

Но, несмотря на это, в ДОУ сохраняют и поддерживают в удовлетворительном состоянии материальную базу и по мере возможностей

пополняют фонд необходимой методической литературы, дидактическими пособиями и развивающими играми для детей.