



## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Илюхина Т.В,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с.Кашпир

**год создания – 2021**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа Наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Илюхина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	32 года  0  Первая категория  «Учитель года – 2019» - участие, «Почётная грамота»
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Петенина Светлана Владимировна, учитель начальных классов, 8 лет
Цель программы	- создание организационно-методических условий для успешной адаптации наставляемого в условиях современной (малокомплектной) школы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь адаптироваться наставляемому в коллективе;</li> <li>• определить уровень профессиональной подготовки;</li> <li>• выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;</li> <li>• создать условия для развития профессиональных навыков наставляемого, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;</li> <li>• развивать потребности у наставляемого к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	1 год Этапы реализации программы: – подготовительный этап;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностический этап;</li> <li>– этап разработки;</li> <li>– этап реализации;</li> <li>– рефлексивный этап.</li> </ul>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;</li> <li>• активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности наставляемого в вопросах педагогики и психологии;</li> <li>• обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</li> <li>• совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;</li> <li>• использование в работе наставляемого инновационных педагогических технологий</li> </ul>
Форма мониторинга результативности	Анкетирование

### **Индивидуальный план**

**(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы**

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у вновь прибывшего специалиста навыков составления календарно-тематического планирования для ОВЗ УМК «Школа России»	Обмен опытом по составлению КТП для ОВЗ	сентябрь	очный	Оформление календарно-тематического планирования
Формирование у вновь прибывшего специалиста навыков работы в классах-комплектах	Консультация и оказание методической помощи в планировании уроков в классах-комплектах	сентябрь	очный	Взаимопосещение уроков
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составлении плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	План воспитательной работы на 2021-2022 уч.год с тематическим и собраниями для родителей и детей
Развитие у вновь прибывшего специалиста навыков методической разработки современного урока и составлении технологической карты урока	Помощь в выборе форм и методов проведения урока, совместная разработка технологической карты урока	октябрь	очный	Разработка и проведение урока (по выбору) в 1, 4 классах с приложением технологической карты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у вновь прибывшего специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</li> <li>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность прибывшего педагога по направлению выбранной темы самообразования.</li> </ul>	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования вновь прибывшего специалиста	октябрь	очный	Оформление документации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</li> <li>- Формирование практических умений строить взаимоотношения</li> </ul>	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного	ноябрь	очный	Посещение уроков

с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	обучения школьников»			
-Рассмотрение организации индивидуальной работы с учащимися. -Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.	Беседа «Система работа с одарёнными и неуспевающими детьми. Дифференцированные задания»	декабрь	очный	План работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися
- Проанализировать деятельность вновь прибывшего специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	Прохождение программы за 1 полугодие, качество обученности
Наблюдение за методикой преподавания, построением уроков наставником в работе с классом; - Наблюдение за подготовкой к урокам с применением современных образовательных технологий, методическими приемами , используемыми на занятиях	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь-февраль	очный	Самоанализ уроков
- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	План ликвидации недочетов в работе
- Развитие умения планировать работу с детьми ОВЗ - Применение эффективных форм, методов и приемов в работе с детьми ОВЗ	Беседа-практикум	март	очный	Составление упражнений для детей с ОВЗ
- Формирование и развитие навыков работы на уроках по заданиям ВПР в 4 классе	Беседы, выполнение заданий по математике, русскому языку, окружающему миру	апрель	очный	Анализ результата выполнения ВПР
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма п вновь прибывшего педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	Анкетирование.

**\* Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
"Учитель-учитель"	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации План работы методического совета/методических объединений/ Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи

### **Глоссарий современных форм работы**

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
-------------------	--

<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)