

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ с.КАШПИР
на 2023 – 2024 учебный год**

**начальное общее образование
1-4 классы**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2			
	Волейбол				1
	Игровичок		1	1	1
	Догоняйка		1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	Мир вокруг нас	1	1	1	1
	Рассказы истории Самарского края				1
	Родничок	1	1		
Коммуникативная деятельность	Орлята России	1	1	1	1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Молодые актёры	1	1	1	1
Информационная культура	Разговоры о важном	1	1	1	1
	ОПК		1	1	
	Юный пешеход	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Белая ладья	1	1	1	1
Учение с увлечением!	Клуб любителей иностранного языка «Samara Files»			1	1
Количество часов предлагаемых обучающемуся		9	10	10	10
Итого к финансированию на классы		5	8	8	8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ с.Кашпир на
2023 - 2024 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАСС**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Кашпир является нормативным правовым актом, определяющим общий внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности— психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их цель и содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена секцией «Волейбол», «Игровичок», «Догоняйка».

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Спортивно – оздоровительная деятельность	Игровичок Догоняйка Динамическая пауза	Снятие утомляемости и повышение умственной работоспособности.
	Волейбол	Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Проектно – исследовательская деятельность представлена кружками «История Самарского края», «Родничок»

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Проектно – исследовательская деятельность	Рассказы по истории Самарского края	Формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края, развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.
	Мир вокруг нас	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
	Родничок	Формирование общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Коммуникативная деятельность представлена детским объединением «Орлята России» и дискуссионным клубом «Разговоры о важном».

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
	Разговоры о важном	Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена кружками «Молодые актеры».

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Молодые актеры	Создание условий для творческого раскрытия детей в области изобразительного искусства, всестороннего развития младших школьников, расширение кругозора.
		Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
		Формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка через осмысление ими традиционных духовно-нравственных ценностей народа.
		Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

5. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направление «Учение с увлечением!» представлено кружком «Samara Files»

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Учение с увлечением	Samara Files	Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

6.«Информационная культура» включает в систему занятий создание условий для проявления и развития школьниками своих образовательных интересов на основе свободного выбора, для постижения и принятия духовно-нравственных ценностей на основе сопряжения научных знаний и культурно-исторических традиций, а также осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире представлено кружками «Основы Православной культуры»

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Информационная культура	Основы Православной культуры	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия.
	Юный пешеход	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Выбор форм организации внеурочной деятельности

подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

