

**Перспективно – тематический план по конструированию  
в I младшей группе.**

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Месяц	Неделя		Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<p><b>Тема: «Башня с флажком».</b></p> <p><i>Задачи:</i> закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание кубиков и кирпичиков, разных по цвету и величине.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> строит башню по показу воспитателя, чередует цвета.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> строит башню из 2-3 деталей, не выдерживая сочетания цветов.</p>	Куцакова, з.№1, стр.24
	2	<p><b>Тема: «Башенки».</b></p> <p><i>Задачи:</i> закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> постройки по показу воспитателя и по замыслу в свободной деятельности.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> построить две разные башенки.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> построить башенку по образцу воспитателя.</p>	Куцакова, з.№2, стр.24
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<p><b>Тема: «Узкая дорожка».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> наблюдение за движением машин на улице; игры с машинками.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> выбрать машинки, которые смогут проехать по дороге; построить дорогу, чередуя кирпичики 2-х цветов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> достроить дорожку, начатую воспитателем.</p>	Куцакова, з.№4, стр.25
	2	<p><b>Тема: «Широкая дорожка».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры с кубиками в свободное время.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> построить дорожки по образцу воспитателя.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>	Куцакова, з.№4, стр.25

Н О Я Б Р Ъ	1	<p><b>Тема: «Большая дорога».</b>  <i>Задачи:</i> закреплять умение производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой и узкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.  <i>Предварительная работа:</i> игры с кубиками в свободное время.  <i>Высокий уровень:</i> построить дорожки по образцу воспитателя.  <i>Низкий уровень:</i> продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>	Куцакова, з.№6, стр. 25
	2	<p><b>Тема: «Стол и стул для матрешки».</b>  <i>Задачи:</i> учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.  <i>Предварительная работа:</i> рассмотреть картинки с изображением стола и стула, игры с матрешками  <i>Высокий уровень:</i> сделать стул и стол определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.  <i>Низкий уровень:</i> с помощью взрослого конструировать стол и стул.</p>	Куцакова, з.№7, стр.26
Д Е К А Б Р Ъ	1	<p><b>Тема: «Мебель для кукол».</b>  <i>Задачи:</i> учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.  <i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок с изображением семьи (например, «Семья на прогулке»)  <i>Высокий уровень:</i> сделать две кровати определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.  <i>Низкий уровень:</i> с помощью взрослого конструировать кровать.</p>	Куцакова, з.№8, стр.26
	2	<p><b>Тема: «Заборчик».</b>  <i>Задачи:</i> учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.  <i>Предварительная работа:</i> чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.  <i>Высокий уровень:</i> правильно выполнять задание, чередуя цвет.  <i>Низкий уровень:</i> выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p>	Куцакова, з.№13, стр.28
Я Н В А Р Ъ	1	<p><b>Тема: «Разные заборчики».</b>  <i>Задачи:</i> учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.  <i>Предварительная работа:</i> чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.  <i>Высокий уровень:</i> правильно выполнять задание, чередуя цвет.  <i>Низкий уровень:</i> выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p>	Куцакова, з.№14, стр.28

	2	<p><b>Тема: «Узкая и широкая скамейки».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> на прогулке рассмотреть скамейки, беседа о её предназначении.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> предложить сделать скамейки для конкретных животных разного размера.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> из предложенных кубиков сделать скамейку (из всех предложенных).</p>	Куцакова, з.№15, стр.29
ФЕВРАЛЬ	1	<p><b>Тема: «Узкие и широкие ворота».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкие», «широкие», «ворота», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> на прогулке рассмотреть ворота, беседа об их предназначении.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> предложить сделать ворота для конкретных машинок разного размера.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> из предложенных кубиков сделать ворота (из всех предложенных).</p>	Куцакова, з.№16, стр.29
	2	<p><b>Тема: «Домик».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение, рассматривание книг.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> «Помоги построить домик другу».</p> <p><i>Низкий уровень:</i> «Давай построим домик вместе».</p>	Куцакова, з.№18, стр.30
МАРТ	1	<p><b>Тема: «Домик с окошком».</b></p> <p><i>Задачи:</i> учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение, рассматривание книг.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> «Помоги построить домик другу».</p> <p><i>Низкий уровень:</i> «Давай построим домик вместе».</p>	Куцакова, з.№19, стр.30

	2	<p><b>Тема: «Домик с дверью и заборчиком».</b>  <i>Задачи:</i> учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.  <i>Предварительная работа:</i> чтение, рассматривание книг.  <i>Высокий уровень:</i> «Помоги построить домик другу».  <i>Низкий уровень:</i> «Давай построим домик вместе».</p>	Куцакова, з.№20, стр.31
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<p><b>Тема: «Автобус и грузовик».</b>  <i>Задачи:</i> упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга; учить различать детали, называть их; развивать желание конструировать, способствовать речевой активности; учить разбирать постройки, складывать детали.  <i>Предварительная работа:</i> показать детям особенности свойств геометрических плоскостей, из которых состоят объемные тела куб и параллелепипед: у куба одинаковые плоскости со всех сторон - квадраты; у параллелепипеда 2 плоскости — прямоугольники широкие и 2- короткие и узкие, 2 — длинные и узкие. Подвести детей к пониманию причин устойчивости кубика и неустойчивости кирпичика, если он поставлен на короткую узкую или узкую длинную сторону.  Показать детям «принцип домино», поиграть.  <i>Высокий уровень:</i> предложить ребенку разобрать постройку и заново ее построить; использовать постройку в игре  <i>Низкий уровень:</i> совместно с воспитателем строить транспорт по образцу.</p>	Куцакова, з.№10, стр.27

	2	<p><b>Тема: «Машины».</b>  <i>Задачи:</i> упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга; учить различать детали, называть их; развивать желание конструировать, способствовать речевой активности; учить разбирать постройки, складывать детали.  <i>Предварительная работа:</i> показать детям особенности свойств геометрических плоскостей, из которых состоят объемные тела куб и параллелепипед: у куба одинаковые плоскости со всех сторон - квадраты; у параллелепипеда 2 плоскости — прямоугольники широкие и 2- короткие и узкие, 2 — длинные и узкие. Подвести детей к пониманию причин устойчивости кубика и неустойчивости кирпичика, если он поставлен на короткую узкую или узкую длинную сторону.  Показать детям «принцип домино», поиграть.  <i>Высокий уровень:</i> предложить ребенку разобрать постройку и заново ее построить; использовать постройку в игре  <i>Низкий уровень:</i> совместно с воспитателем строить транспорт по образцу.</p>	Куцакова, з.№11, стр.27
МАЙ	1	<p><b>Тема: «Лесенка».</b>  <i>Задачи:</i> учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, учить различать цвета и называть их; учить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт, прыгает».  <i>Предварительная работа:</i> Взаимозаменяемость форм: сделанное из кирпичиков можно сделать кубиками, и наоборот («Кровать для мышки», «Диван для кукол»)  <i>Высокий уровень:</i> постройки разных лесенок: широкой, высокой, узкой, низкой.  <i>Низкий уровень:</i> совместно с воспитателем построить лесенку по образцу.</p>	Куцакова, з.№21, стр.31
	2	<p><b>Тема: «Широкая лесенка».</b>  <i>Задачи:</i> учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, учить различать цвета и называть их; учить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт, прыгает».  <i>Предварительная работа:</i> Взаимозаменяемость форм: сделанное из кирпичиков можно сделать кубиками, и наоборот («Кровать для мышки», «Диван для кукол»)  <i>Высокий уровень:</i> постройки разных лесенок: широкой, высокой, узкой, низкой.  <i>Низкий уровень:</i> совместно с воспитателем построить лесенку по образцу.</p>	Куцакова, з.№22, стр.32

