

## Отчет

### о результатах самообследования деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кашпир

м.р. Приволжский Самарской области за  
2020 год

**I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности ОУ.** Цель самообследования – получение на основе комплексного самообследования ОУ, объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в ОУ основным общеобразовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление состояния нормативно-правовой базы деятельности ОУ
2. Характеристика и оценка организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Оценка материально-технической базы учреждения, уровня оснащенности образовательного процесса современными средствами обучения.
4. Оценка состояния и качества учебно-методической работы в учреждении.
6. Характеристика и оценка содержания образовательного процесса в учреждении.
7. Оценка качества подготовки учащихся ОУ.
8. Оценка эффективности использования кадрового потенциала учреждения и качества управленческой деятельности.
9. Анализ и оценка состояния и результатов воспитательной работы в учреждении.

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация учреждения; рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, модулей; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы и др.

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Тип, вид учреждения	Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; Вид ОУ – средняя общеобразовательная школа
Год основания	1982 год
Юридический адрес	445553, Самарская область, Приволжский район, с. Кашпир, ул. Школьная, 19
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000614 от 17.03.2016года
Лицензия	Серия 63Л01№ 0001739 от 03.11.2015 года
Тип здания	Типовой проект
Спортивный зал (кв.м)	143,7
Пришкольный земельный участок	3,2 га
Библиотечный фонд	3165 книги, из них 1065 учебников
Количество учащихся	52
Количество педагогов	12
Наличие органов государственного управления ОУ	Управляющий совет
Наличие школьного сайта, e-mail	<a href="http://kashpir-school.minobr63.ru/">http://kashpir-school.minobr63.ru/</a> <a href="mailto:kashpir_sch_prv@samara.edu.ru">kashpir_sch_prv@samara.edu.ru</a>

## 2. Организация образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 52 учащихся в 8 класс-комплектах, 2 учащихся (из 5 и 8 классов) с ОВЗ обучались на дому.

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования;
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека поэтому возрастает ответственность учебного заведения за результаты образовательной деятельности.

**I. Образовательная ситуация в ОУ по итогам 2019-2020 уч. года**

**Успеваемость:**

Динамика успеваемости в течение учебного года:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	100%	100%	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%	100%	100%

5	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%	100%	100%
10	100%		100%		100%
11	100%		100%		100%

**Качество обученности:**

Класс	2017-2018 учебный год	Класс	2018-2019 учебный год	Класс	2019- 2020 учебный год
2	63%	2	80%	2	0%
3	40%	3	57%	3	80%
4	57%	4	40%	4	57%
5	29%	5	57%	5	30%
6	20%	6	57%	6	50%
7	50%	7	20%	7	33%
8	-	8	50%	8	20%
9	57%	9	-	9	50%
10	50%	10	100%		
11	75%	11	50%	11	100%
По школе	46%		49%		38%

**Динамика качества образования по годам**

Учебный год	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Общее кол-во уч-ся	50	55	63	63	57	52
Кол-во аттест. уч-ся	44	42	54	57	53	48
Хорошисты и отличники	19 уч./ 43 %	23 уч./ 55 %	25 уч./ 44%	26уч/ 46%	26уч/49%	19уч/40%

## Динамика качества образования по ступеням обучения

### Начальная школа

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее кол-во уч-ся	21	29	32	31	26	19
Кол-во аттест. уч-ся	15	17	23	25	22	15
Хорошисты и отличники	6 уч./ 40 %	9 уч./ 53 %	11 уч./ 48%	13уч/52%	12уч/55%	7уч/47%

### Основная школа

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во уч-ся	29	23	25	25	25	31
Хорошисты и отличники	13 уч./ 45 %	13 уч./56 %	10 уч./40%	8уч/32%	10уч/40%	10уч/32%

### Средняя школа

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во уч-ся	0	2	6	7	6	2
Хорошисты и отличники	0	1 уч./ 50 %	4уч./67%	5уч/71%	4уч/67%	2уч/100%

## Государственная итоговая аттестация.

Важными показателями основной деятельности школы являются результаты итоговой аттестации.

### Результаты ЕГЭ

Учебный предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	75б	64б	70,5б
Математика	Профильный уровень – 47б	Профильный уровень – 42,8 б	Профильный уровень – 63 б

Физика	41б	33б	
Обществознание	66,5 б		46б
Биология			56б
Химия			48б

Наблюдается увеличение среднего балла по математике, русскому языку.

*Реализация ФГОС на начальной и основной ступенях образования.*

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с.Кашпир продолжалась работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в этом учебном году обучалось 4 класса (19 учащихся). Обучение в 1-4 классах велось на основе УМК «Школа России». Подбор материала, структура учебников данных УМК обеспечивают сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы, учитывая интересы и потребности современного ребенка. На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2019-2020 учебном году обучалось 5 классов (31 учащихся).

С переходом на ФГОС в основной школе изменился подход к составлению планирования, добавились личностные и метапредметные планируемые результаты, которые в свою очередь поделились на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Учителя-предметники 5-9 классов в своей работе стремятся развивать у обучающихся следующие УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, оценивание правильности выполнения действия, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, ориентир на разнообразие способов решения задач, различение способа и результата действия, умение

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, осуществление пошагового и итогового контроля по результату, построение высказываний в устной и письменной форме, внесение необходимых корректив в действие после его завершения. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, курсовая подготовка

## **II. Комплексное развитие информационного пространства.**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы.

Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В связи с активизацией информатизации деятельности школы:

- ✓ обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- ✓ функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы;

- ✓ связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту;
- ✓ используется система электронного документооборота
- ✓ используются имеющиеся электронные и цифровые образовательные ресурсы
- ✓ используются электронные журнал и дневник

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Все школьные мероприятия и праздники, открытые уроки, педсоветы, семинары и собрания проводились с использованием ИКТ. Для поддержки познавательной деятельности школьников педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные.

Тем не менее, в школе существует ряд проблем в работе по развитию информационного пространства. Недостаточное оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием затрудняет проведение уроков и мероприятий с использованием ЭОР. Наличие одного комплекта УЛО обуславливает недостаточную работу учителей и учащихся с данным оборудованием. Низкая скорость сети Интернет сильно осложняет работу.

### **Работа школьного сайта**

Сайт - это общедоступная визитная карточка школы, ее учителей и учеников. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернета — прежде всего, учеников и их родителей — с различными сторонами своей жизни:

- ✓ историей и традициями школы,
- ✓ школьным коллективом,
- ✓ образовательной политикой,
- ✓ техническим оснащением школы,
- ✓ возможностями получения дополнительных образовательных услуг



(расписание работы кружков, спортивных секций),  
условиями приема и т. д.

Вся информация сайта структурирована в соответствии с едиными требованиями оформления школьных сайтов.

### **Работа электронного журнала.**

Электронный классный журнал для школы – это новейшая система учета успеваемости учащихся.

Электронный журнал заполняется каждым учителем-предметником.

Основные проблемы работы в АСУ РСО заключаются в следующем:

- ✓ педагоги не всегда своевременно заполняют электронный журнал.
- ✓ родители редко просматривают электронные дневники своих детей. Иногда, из-за отсутствия доступа к сети Интернет.

### **Методическое обеспечение инновационной работы.**

Перед современным учителем возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Учителя нашей школы осуществляют выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Практически все учителя школы умеют получать информацию из разных источников, пользуются ею и создают ее самостоятельно. Учителя имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

На уроках в течение года целенаправленно формировались у обучающихся умения учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, велась работа по формированию ИКТ-компетентности.

### **Работа с одаренными детьми.**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; - формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

- награждение грамотами и призами.

*Работа с родителями одаренных детей:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. В 2019/2020 учебном году в школе работали следующие кружки внеурочной деятельности: «Юный театрал», «Чудо-шашки», «Юный художник», «Юный информатик», «Музыкальная капель», «Моя профессия – мой мир», «Избранные вопросы математики», «Изучаем родной край», «Проектная деятельность», «Экологическая безопасность человека», «Юный турист», «Изучаем родной край», а также 2 спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», в которых занимались 49% учащихся школы. Также организованы индивидуальные занятия по математике и русскому языку в 8 и 9 классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Наиболее активное участие учащиеся принимали в творческих конкурсах.

### **Участие обучающихся в конкурсах разного уровня**

Кол-во обучающихся в 2019-2020 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах в 2019-2020 уч.году (начиная с окружного уровня)	%	Кол-во победителей на окружном уровне	%	Кол-во победителей на региональном уровне	%	Кол-во победителей на всероссийском... уровне	%
52	10	0	2	4%	3	6%	0	0

## 8. Сетевое взаимодействие ОО.

СП ДДТ ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье:

- участие в творческих конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинения	сентябрь, 2019	3 место
2	Районный конкурс «ЮИД» <b><u>Первая возрастная группа, учащиеся до 6 класса включительно</u></b>	26 октября, 2019	2 место
3	Районный конкурс чтецов «Оружие Победы»	Октябрь, 2019	3 место
4	Районный конкурс рисунков «Оружие Победы»	Октябрь, 2019	1 место
5	Районный конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	26 ноября, 2019	участие
6	Районный конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»	26 ноября, 2019	2 место
7	Общероссийская олимпиада школьников по ОПК (муниципальный тур)	декабрь, 2019	2, 3 места
8	Районный конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	декабрь, 2019	2,3 места
9	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы»,	февраль, 2020	2 места
10	Районный конкурс патриотических песен «Я помню! Я горжусь!»	февраль, 2020	1,2,3 места

- участие в окружных и областных конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Окружной фестиваль, посвященный творчеству В.Высоцкому «Я конечно вернусь...»	октябрь,2019	участие
2	Окружной конкурс рисунков «Оружие Победы»	октябрь,2019	3 место
3	Областной детский творческий конкурс «Все мы – Россия»	декабрь, 2019	3 место
4	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	декабрь, 2019	1 место
5	XVI Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	декабрь, 2019	2 места
6	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	январь, 2020	1,2 места
7	Областной конкурс детского конкурса «Зеркало природы»	февраль, 2020	2 место

СП «Детско-юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

- участие в спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Районный кросс	октябрь, 2019	участие
2	Районные веселые старты	декабрь, 2019	участие
3	Районные лыжные гонки	февраль, 2020	участие
4	Районный конкурс «Олимпийское образование в России»	февраль, 2020	участие

Детская Школа Искусств с. Приволжье:

-отделение «Музыкальный фольклор» - 3 чел.

-отделение «Фортепиано» - 2 чел.

Музыкальная школа п. Новоспасский

-отделение «Фортепиано» - 2 чел.

Комитет по вопросам семьи, материнства и детства администрации м.р. Приволжский:

- тренинги, анкетирование обучающихся - октябрь 2019;
- инновационные профилактические программы «Я и мои ценности» - 7 кл., «Планета права» - 5 кл., «Уроки о себе» - 6 кл., «Твой выбор» - 8 кл., «Я и моё будущее» - 9 кл., 10 кл. – октябрь 2019;

МБУ "Централизованная библиотечная система"

- участие в творческих конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Районный творческий конкурс «Серебряное перышко»	март, 2020	1 место
2	Районный патриотический конкурс «Спасибо за Победу!»	май, 2020	2 место

**Методическая работа.**

**Методическая тема школы:** «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачи методической работы 2019 - 2020 учебного года:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования;
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед администрацией школы была поставлена цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на

основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи**:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

#### **Приоритетные направления методической работы**

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

### **Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.**

*- выступления на семинарах, конференциях различного уровня*

№	ФИО	Название семинара, конференции	Уровень	Дата
1	Новикова Галина Алексеевна	Единый методический день «Окислительно – восстановительные реакции в органической химии».	районный	06.11.2019

На основе анализа методической работы истекшего года можно сделать следующие выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в среднем и старшем звене.

#### **Предложения:**

- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к окружному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Общие выводы:**



В нашей школе за истекший учебный год поставленные задачи, в основном, реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

### **Цель и задачи на следующий учебный год:**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

### **Стратегические цели:**

- Создать условия для поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Обеспечить высокий уровень реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
- Создать условия для реализации учебного плана школы на 2019-2020 учебный год с учетом нововведений.
- Создать условия для реализации Плана формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на 2019-2023 гг.
- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- На основе системно-деятельностного подхода к реализации основной образовательной программы школы, освоения универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов воспитать и развить качества личности, отвечающие требованиям современного общества.
- Создать развивающую и воспитывающую образовательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- Создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.
- Создать информационную среду, повышающую эффективность образовательного и воспитательного процесса и управления школой, обеспечивающую субъектам образовательного процесса доступ к глобальным информационным и образовательным ресурсам.

#### **Тактические цели:**

- Сформировать общую культуру, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся.
- Создать условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе основных образовательных программ ГБОУ СОШ с.Кашпир
- Сформировать предметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Сформировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и сохранение здоровья субъектов образовательного процесса, положительную мотивацию учащихся к обучению, к здоровому образу жизни.
- Сформировать инновационную образовательную среду, обеспечивающую качество образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, гражданина.

## **II. Показатели деятельности ОУ.**

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	52	57
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19	26
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31	25

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	6
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	19 чел.; 40%	26 чел.; 49 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,5	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень-63	профильный уровень-42,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	1/25%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	26/50%	26/46%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	14 чел.,27%	12 чел., 32%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	3 чел.,6%	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10 чел.;83%	10 чел.;83%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	5 чел.; 50%	5 чел.; 50%
1.29.2.	Первая	человек/ %	5 чел.; 50%	5 чел.; 50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0

1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 чел.; 50%	6 чел.; 50%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12 чел.; 100%	12 чел.; 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12 чел.; 100%	12 чел.; 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 5 учащихся

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	52 чел.; 100%	57 чел.; 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8 кв. м	6,8 кв. м



