

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кашпир
муниципального района Приволжский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Степанов А.В.

Приказ №38 от «30»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 7-9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.): по ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -3-е- изд.- М: Просвещение, 2018- 159 с.
2. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.): под. ред. Л.Н. Боголюбова (и др.).- М: Просвещение, 2016 – 255 с.
3. Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (Л.Н.Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова (и др.): М: Просвещение, 2017-208 с.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений¹.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 6 классе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим

обеспечением на 2023-2024 учебный год предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание учебного предмета, курса.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство

Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Календарно - тематическое планирование курса « Обществознание» 7 класс (34 часа)

Программа курса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.): по ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -3-е- изд.- М: Просвещение, 2018- 159 с.
2. **Контрольно-измерительные материалы.** Обществознание: 7 класс / сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2011.- 96 с.

Класс	Часы в неделю	Недели в четверти	Часы в год	Содержание разделов	Количество часов
7	1		34	Введение	1 час
	1			Регулирование поведения людей в обществе	11 час
	1			Человек в экономических отношениях	13 час
	1			Человек и природа.	5 час
				Итоговое повторение	4 час

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.

№ урока	Дата	Тема	Код контролируемого элемента содержания (КЭС)	Элементы содержания	Код требований к выпускникам (ФИПИ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<i>Введение 1 час.</i>							

1		Вводный урок		Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.		Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета.	стр. 5-6
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе – 11 час.							
2		Что значит жить по правилам	6.9	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.	1.3, 2.1-2.6	Знать , какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	§1 задания стр. 14-15
3		Права и обязанности граждан	6.9	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.	1.2, 2.1-2.2	Знать , как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».	§2 задания стр. 21-22
4		Права и обязанности граждан	6.9	Международные правовые документы о правах ребенка.		Уметь использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и политические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме.	§2 задания стр. 21-22
5		Почему важно соблюдать	6.11	Свобода и ответственность. Конституция РФ.	1.1-1.3,	Знать , почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для	§3 задания

	законы		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.	2.1, 2.6	установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может безграничной.	стр. 29-30
6	Почему важно соблюдать законы	6.11			<i>Уметь</i> сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.	§3 задания стр. 29-30
7	Защита Отечества	2.5	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.	1.4, 2.3-2.5	<i>Знать</i> , что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.	§4 задания стр. 38
8	Защита Отечества	2.5	Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.		<i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§4 задания стр. 38
9	Для чего нужна дисциплина	6.2	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания.	1.4, 2.1-2.6	<i>Знать</i> , что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. <i>Уметь</i> приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения; выполнять творческие и практические задания на	§5 задания стр. 47

						основе ранее изученного материала.	
10		Виновен - отвечай	6.4	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	1.3, 2.4- 2.7	Знать , кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.	§6 задани я стр. 54- 55
11		Кто стоит на страже закона	6.7	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1.4, 2.4- 2.5	Знать , какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§7 задани я стр. 63- 64
12		Обобщение темы «Регулирование поведения людей в обществе»		Права и обязанности. Механизмы реализации прав и свобод.	1.1-1.4, 2.1-2.7	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.	

Глава II. Человек в экономических отношениях - 13 час

13	Экономика и ее основные участники	3.1	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	1.3, 2.3-2.4	<p>Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей; использовать приобретенные знания для решения практических задач.</p>	§8 задания стр. 71-72
14	Экономика и ее основные участники	3.1				§8 задания стр. 71-72
15	Мастерство работника	3.4	<p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	1.3, 2.3	<p>Знать, какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».</p> <p>Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника.</p>	§9 задания стр. 81-82
16	Производство: затраты, выручка, прибыль	3.4	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	1.3, 2.3-2.5	<p>Знать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Уметь раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества;</p>	§10 задания стр. 89-90

17	Производство: затраты, выручка, прибыль	3.4	Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.		объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства;	§10 задания стр. 89-90
18	Виды и формы бизнеса	3.7	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	1.3, 2.1-2.5	Знать формы организации бизнеса. Уметь объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе; выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§11 задания стр. 96-97
19	Виды и формы бизнеса	3.7				§11 задания стр. 96-97
20	Обмен, торговля, реклама	3.5	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	1.3, 2.1-2.4	Знать роль рекламы в развитии торговли. Уметь объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности; выражать собственное отношение к рекламной информации; оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.	§12 задания стр. 104
21	Деньги, их функции	3.8	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	1.3, 2.4	Знать виды денег. Уметь раскрывать на примерах функции денег.	§13 задания стр. 111
22	Экономика семьи	3.3	Экономика современной семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный	1.3, 2.1-2.5	Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия	§14 задания стр. 118-

				бюджет. Источники доходов семьи.		«бюджет».	119
23	Экономика семьи	3.3	Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.			<i>Уметь</i> раскрывать понятие «семейный бюджет»; приводить примеры различных источников доходов семьи; различать обязательные и произвольные расходы; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	§14 задания стр. 118-119
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»			1.3-1.4, 2.1-2.7		<i>Уметь</i> обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
25	Обобщение темы «Человек в экономических отношениях»		Семейный бюджет. Сущность, формы страхования.	1.3-1.4, 2.1-2.7			
Глава III. Человек и природа- 5 часов							
26	Воздействие человека на природу	5.12	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	2.3-2.6		<i>Знать</i> , что такое экологическая угроза. <i>Уметь</i> характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	§15 задания стр. 131-132
27	Охранять природу - значит охранять жизнь	5.12	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	2.3-2.6		<i>Знать</i> , что мы называем экологической моралью. <i>Уметь</i> характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по	§16 задания стр. 139-140

						отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.	
28		Закон на страже природы	5.12	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	2.3-2.6	Знать , какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	§17 задания стр. 149
29		Практикум по теме «Человек и природа»			2.3-2.6	Уметь систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
30		Обобщение темы «Человек и природа»					
Итоговое повторение – 4 часа							
31		Итоговое повторение	2.5-3.8	Материал курса «Обществознание. 7 класс», основные понятия, термины.	1.2-1.4, 2.1-2.7	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	
32		Итоговое повторение	6.2-6.11	Материал курса «Обществознание. 7 класс», основные понятия, термины.	1.2-1.4, 2.1-2.7	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	
33		Итоговая контрольная работа.	2.5-6.11	Материал курса «Обществознание. 7 класс», основные понятия, термины.	1.2-1.4, 2.1-2.7	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	
34		Итоговое повторение	2.5-6.11	Материал курса «Обществознание. 7 класс»,	1.2-1.4,		

Тематическое планирование курса « Обществознание» 8 класс (34 часа)

Программа курса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

Учебно - методический комплекс:

1. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.): под. ред. Л.Н. Боголюбова (и др.).- М: Просвещение, 2016 – 255 с.
2. А.А. Двигалева, к.ю.н. **Тесты по обществознанию.** – СПб.: ООО « Полиграфуслуги», 2005. – 208с.

Класс	Часы в неделю	Недели в четверти	Часы в год	Содержание разделов	Количество часов
8	1		34	Введение	1 час
	1			Личность и общество.	6 час
	1			Сфера духовной культуры.	8 час
	1			Социальная сфера	5 час
				Экономика.	13 час
				Итоговое повторение	1 час

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе

№ ур ока	Дата	Тема	Код конт ро лируе мого эleme нта содер ж ания (КЭС)	Элементы содержания	Код требо ва ний к выпу скн икам (ФИП И)	Требования к уровню подготовки	Домашн ее задание
Введение - 1 час							
1		Вводный урок		<p>Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе и в классе и дома.</p>		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	
Глава I. Личность и общество – 6 час.							
2		Что делает	1.4-1.6	Отличие человека от других	1.1, 2.1-	Знать отличия человека от животных.	§1 задания

		человека человеком?		живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	2.6	Уметь объяснять человеческие качества, различать биологические и природные качества человека; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью; объяснять понятие «самореализация», определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	стр. 12
3		Человек, общество, природа.	1.2	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек- звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	1.3, 2.1-2.6	Знать смысл понятия «ноосфера». Уметь оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку; характеризовать возможности человеческого разума; раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	§2 задания стр. 18-19
4		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1.1	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	1.2, 2.1	Знать , какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять	§3 задания стр. 26-27

						ступени развития общества	
5		Развитие общества.	1.1-1.3	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1.2, 1.3, 2.2	Знать , в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации.	§4 задания стр. 33 - 34
6		Как стать личностью.	1.5	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1.1, 2.2-2.4	Знать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Уметь раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	§5 задания стр. 42
7		Обобщение темы «Личность и общество»	1.1-1.5	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы	1.1-1.3, 2.1, 2.6	Знать основные этапы эволюционного развития общества. Уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и	

				общественного развития.		человеке, выявлять их общие черты и различия; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Глава II. Сфера духовной культуры – 8 часов							
8		Сфера духовной жизни.	2.1	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.	1.4, 2.3- 2.5	Знать , что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	§6, задания стр. 46-54
9		Мораль.	2.5	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	1.4, 2.5	Знать , что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.	§7, задания стр. 55-63
10		Долг и совесть.	2.5	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков (Демокрит)	1.4, 2.1- 2.6	Знать , что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный	§8, задание стр. 64-70

						материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.	
11		Моральный выбор – это ответственность.	1.7, 2.5	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали.	2.2	Знать , в чем выражается свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания.	§9, задания стр. 71-77
12		Образование.	2.3	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.	2.1	Знать , в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.	§10, задания стр. 78-86
13		Наука в современном обществе.	2.2	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса.	2.1-2.7	Знать , какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.	§11 задания стр. 87-93
14		Религия как одна из форм культуры.	2.4	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.	2.1-2.7	Знать , что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций;	§12 задания стр. 94-101

				Свобода совести. Свобода вероисповедания.		объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
15		Обобщение темы «Сфера духовной культуры»	2.1-2.5	Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.	1.1-1.3, 2.1, 2.6	Знать основные понятия по теме. Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе.	
Глава III. Социальная сфера – 5 часов							
16		Социальная структура общества.	4.1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1.2, 2.1	Знать , что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала.	§13 задания стр. 105-113
17		Социальные статусы и роли.	4.2	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».	1.4, 2.5	Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами.	§14 задания стр. 114-121
18		Нации и межнациональн	4.7	Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям	2.1-2.7	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос».	§15 задания стр. 122-

		ые отношения.		народа. Межнациональные отношения в современном обществе.		Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.	130
19		Отклоняющееся поведение.	4.5	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.	2.1-2.7	Знать , что называют отклоняющимся поведением. Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения.	§16 задания стр. 131-138
20		Обобщение темы «Социальная сфера»		Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	1.1, 2.1-2.7	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Повторение . Вопросы стр. 139-140
Глава IV. Экономика – 13 часов							
21		Экономика и ее роль в жизни общества.	3.1	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	1.3, 2.1-2.4	Знать , что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.	§17 задания стр. 143-150
22		Главные вопросы экономики.	3.1	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее	1.3	Знать , что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.	§18 задания стр. 151-

				функции. Типы экономических систем.		Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы.	160
23		Собственность.	3.3	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности.	2.1-2.5	Знать , что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.	§19 задания стр. 161-166
24		Рыночная экономика.	3.6	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	2.1-2.7	Знать , каковы условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи.	§20 задания стр. 167-174
25		Производство – основа экономики.	3.4	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда.	2.1-2.2	Знать , в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Уметь характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.	§21 задания стр. 175-183
26		Предпринимательская	3.7	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и	2.1-2.5	Знать , чем предпринимательская деятельность отличается от других	§22 задания стр. 184-

		деятельность.		ее организационно- правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.		форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно- правовых форм предпринимательства.	192
27		Роль государства в экономике.	3.11	Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику.	2.1-2.5	Знать , какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§23 задания стр. 193-200
28		Распределение доходов.	3.10-3.12	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	2.1-2.5	Знать основные источники доходов населения. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания.	§24, задания стр. 201-207
29		Потребление.	3.9	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей.	2.1-2.5	Знать , что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; выполнять проблемные задания.	§25 задания стр. 208-214
30		Инфляция и семейная	3.8-3.10	Семейный бюджет. Номинальные и реальные	2.1-2.6	Знать , какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан.	§26 задания стр. 215-

		экономика.		доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.		Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	223
31		Безработица, ее причины и последствия.	3.10, 3.12	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	2.1-2.5	Знать , чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники.	§27 задания стр. 224-232
32		Мировое хозяйство и международная торговля.	3.12	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	2.3	Знать , что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму.	§28 задания стр. 233-239
33		Обобщение темы «Экономика»	3.1-3.12	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица.	2.1-2.6	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий.	
Итоговое повторение – 1 час							
34		Итоговая	1-4	Материал курса	1.1, 2.1-	Знать основные положения курса.	

		контрольная работа.		«Обществознание. 8 класс», основные понятия, термины.	2.7	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	
--	--	---------------------	--	--	-----	--	--

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе

Программа курса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

Учебно - методический комплекс:

1. Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (Л.Н.Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова (и др.): М: Просвещение, 2017-208 с.
2. **Контрольно-измерительные материалы.** Обществознание: 9 класс / сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2012.- 96 с.

3. А.А. Двигалева, к.ю.н. **Тесты по обществознанию.** – СПб.: ООО « Полиграфуслуги», 2005. – 208с.

Класс	Часы в неделю	Недели в четверти	Часы в год	Содержание разделов	Количество часов
9	1		34	Введение	1 час
	1			Политика.	9 час
	1			Право.	18 час
	1			Итоговое повторение	6 час

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе

№ урока	Дата	Тема	Код контролируемого элемента содержания (КЭС)	Элементы содержания	Код требований к выпускникам (ФИПИ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
---------	------	------	---	---------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------------

Введение -1 час

1		Вводный урок		<p>Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе и в классе и дома.</p>		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	
---	--	--------------	--	---	--	---	--

Глава I. Политика -9 час

2		Политика и власть.	5.1	<p>Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политическая жизнь и средства массовой информации.</p>	1.4, 2.3, 2.7	<p>Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.</p> <p>Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.</p>	§1 задания стр. 10-11
3		Государство.	5.2-5.4	<p>Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.</p>	1.3, 2.7	<p>Знать признаки и формы государства.</p> <p>Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию.</p>	§2 задания стр. 19-20

4		Политические режимы.	5.5	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	1.3, 2.2	Знать , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.	§3 задания стр.27-28
5		Правовое государство.	5.10	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	1.4, 2.3, 2.7	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.	§4, задания стр. 36-37
6		Гражданское общество и государство.	5.10	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	1.3, 2.3, 2.7	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документами по заданному алгоритму	§5, задания стр. 46-47
7		Участие граждан в политической жизни.	5.8	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	1.4, 2.5, 2.6	Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и	§6, задание стр. 57-58

						аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	
8		Политические партии и движения.	5.9	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	1.3, 2.1, 2.3,	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно - политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	§7, задания стр. 64-65
9		Практикум по теме «Политика»	5.1-5.10	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.	1.4, 2.3, 2.6,	Знать , основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи.	Повторение . Подготовка к тестированию.
10		Контрольная работа.	5.1-5.10	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.	1.4, 2.3, 2.6	Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать	

						известные.	
Глава II. Право (20 час)							
11		Роль права в жизни человека, общества и государства.	6.1	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон.	1.3, 2.3, 2.5	<p>Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p>	§8, задания стр. 77-78
12		Правоотношения и субъекты права.	6.3	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права.	1.3-1.4; 2.1, 2.7	<p>Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p> <p>Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p>	§9 задания стр. 83-84
13		Правонарушения и юридическая ответственность.	6.4	Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1.3, 2.6-2.7	<p>Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи.</p>	§10 задания стр. 86-87

14	Правоохранительные органы.	6.8	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1.4, 2.1-2.4	Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	§11 задания стр. 101-102
15	Конституция Российской Федерации.	6.5	Этапы развития Конституции Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	1.3, 2.2, 2.4	Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России;	§12 задания стр. 102
16	Основы конституционного строя Российской Федерации.	6.5	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.		анализировать основные принципы правового государства; характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	§13 задания стр. 109
17	Права и свободы человека и гражданина.	6.9	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и	1.4, 2.1-2.7	Знать особенности юридических норм (прав человека) Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические	§14 с.110-116
18	Права и свободы человека и гражданина.	6.9	декларация прав человека- идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и		документы; делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом	§15 задания стр. 117

				гражданина в РФ.		по заданному алгоритму.	
19	Гражданские правоотношения	6.13	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	1.3, 2.1-2.7	<p>Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Уметь характеризовать особенности гражданских правовых отношений; называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	§16 задания стр. 131-132	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	6.15	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.	1.3, 2.1-2.7	<p>Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.</p> <p>Уметь называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	§17 задания 1-2 стр. 140	
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	6.15	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.			§17 задания 3-5 стр. 140-141	

22	Семейные правоотношения .	6.14	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений.	1.3, 2.1-2.7	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	§18, задания 1-3 стр. 150
23	Семейные правоотношения .	6.14	Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.		Уметь объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	§18 задания 4-6 стр. 150
24	Административные правоотношения .	6.16	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1.3, 2.1-2.4	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений Уметь характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	§19 задания стр. 158

25	Уголовно – правовые отношения.	6.17	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.	1.3, 2.1-2.4	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	§20 задания 1-4 стр. 166-167
26	Уголовно – правовые отношения.	6.17	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.		Уметь характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	§20 задания 5-7 стр. 167
27	Социальные права.	6.11	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	1.2-1.4, 2.3-2.6	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. На конкретных примерах иллюстрировать основные	§21 задания стр. 173-174

						направления социальной политики нашего государства.	
28		Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	6.12	Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	1.3-1.4, 2.1-2.3	<p>Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.</p> <p>Уметь характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены; оценивать необходимость и значение международно- правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права; раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	§22 задания стр. 183-184
29		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2.3, 6.10	Законодательство в сфере образования. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Получение образования – и право, и обязанность. Дополнительное образование детей.	1.3-1.4, 2.1-2.3	<p>Знать смысл понятия «право на образование»; правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить</p>	§23 задания стр. 191

						образование, работать с терминами.	
30		Обобщение темы «Право».	6.1-6.17	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	1.1-1.4, 2.1-2.7	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования.	Выводы к главе, стр. 192-200
Итоговое повторение (4 час)							
31		Правовое государство и его граждане	5.1-6.3	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений.	1.1-1.4, 2.1-2.7	Знать основные понятия главы «Политика» Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания.	Повторение . Подготовка к тестированию
32		Право в жизни человека.	6.1-6.13	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.	1.1-1.4, 2.1-2.7	Знать основные понятия главы «Политика» Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания.	Повторение . Подготовка к итоговому тестированию.

33		Итоговая контрольная работа. (Тест)	5.1-6.17	<p>Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.</p>	1.1-1.4, 2.1-2.7	<p>Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических задач.</p>	<p>Повторение</p> <p>. Подготовка к итоговому тестированию.</p>
34		Итоговое повторение		<p>Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.</p>	1.1-1.4, 2.1-2.7	<p>Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических задач.</p>	

