

Кейс-отзыв наставляемого и наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - педагог

Дано (портрет наставляемого):

Петенина Светлана Владимировна 14.10.1988г, - педагог.

Преподаваемые предметы: учитель начальных классов

Светлане Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Светлана Владимировна при работе: - реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения; - развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала; - анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями; - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении; - организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Илюхина Татьяна Викторовна- опытный педагог, учитель начальных классов.

Татьяна Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Илюхина Татьяна Викторовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Илюхина Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Петениной С.В.

Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка задач урока
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
- самоанализ урока
- методические требования к современному уроку
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы,

взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых. Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы специалистов. Проведено психологическое тестирование специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Ольги Владимировны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников. В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар. Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Илюхина Татьяна Викторовна(наставник) —Петенина Светлана Владимировна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар Илюхиной Татьяны Викторовны и Петениной Светланы Владимировны во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Илюхиной Татьяны Викторовны и Петениной Светланы Владимировны встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.