

Информация
СП детский сад ГБОУ СОШ С. Кашпир
о мероприятиях по внедрению ФГОС ДО
на окружном уровне
с января 2014 года

Наименование показателя	Значение показателя		Объем муниципальных и внебюджетных средств на обеспечение мероприятий (накопленным итогом с 1 января 2014года)	
	по состоянию на 31 декабря 2015 года (факт)	на 31 декабря 2016 года (план, прогноз)	на 31 декабря 2015 года (факт)	на 31 декабря 2016 года (план, прогноз)
Количество проведенных мероприятий на муниципальном (окружном) уровне, в т.ч. в дистанционном формате, по вопросам перехода на ФГОС ДО (единиц, за период с 1 января 2014г. накопленным итогом)	0	1	-	-
Количество ОО, реализующих программы дошкольного образования, в которых обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО (единиц)	1	1	-	-
Количество педагогических работников, осуществляющих реализацию программ ДО в субъекте РФ (человек)	2	2	-	-
Из них прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС ДО (человек за период с 1 января 2014г., накопленным итогом)	0	0	-	-
Прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС ДО (человек за период с 1 января 2014г., накопленным итогом)	1	1	-	-

Аналитическая справка

СП детский сад ГБОУ СОШ с. Кашпир
о мероприятиях по введению ФГОС ДО.

Первым этапом по введению ФГОС дошкольного образования было изучение нормативных документов федерального и регионального уровней.

На педагогическом совете «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования» было проведено обсуждение данных документов, плана – графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в СП детский сад ГБОУ СОШ с. Кашпир на 2014-2016 гг, разработаны поэтапные пути введения ФГОС в ДО.

Педагоги ДОУ, в свою очередь, информировали родительскую общественность о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта привело к необходимости перестройки деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, педагоги детского сада повышали свою квалификацию на проводимых МО, педагогических советах, консультациях, семинарах как муниципального, так и окружного уровней. В 2015 году воспитатели СП детский сад прошли курсы повышения квалификации, организованные СИПКРО.
Развитие предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности

Анализ РППС в соответствии с ФГОС показывает, что предметное содержание среды по функциональным модулям является недостаточным. В связи с этим, в 2016.г. планируется ее пополнение необходимым игровым и функциональным оборудованием.

Директор ГБОУ СОШ с. Кашпир: Петракова Т.Н.