

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кашпир
муниципального района Приволжский Самарской области

445553, Самарская область, м. р. Приволжский, с. Кашпир, ул. Школьная, д.19
Тел. (факс): 8(84647)9-19-94, e-mail: kashpir_sch_prv@samara.edu.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Кашпир
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБОУ СОШ с.Кашпир
_____/Тимко А.А./
Приказ № 28/3 от 02.09.2020г.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с.Кашпир муниципального района
Приволжский Самарской области**

Внести в основную образовательную программу начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области следующие изменения и дополнения

1. Добавить пункт 1.2.2.2 в подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования» раздела 1 «Целевой раздел»

1.2.2.2 Родной (русский) язык

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

3. Соблюдение основных лексических норм современнорусскоголитературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету и явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учетом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок,
- исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения

происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым);
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Добавить пункт 1.2.3.1 в подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования» раздела 1 «Целевой раздел»

1.2.3.1 Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты

1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.

3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- читать вслух выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.
- литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов ;литература».

- сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и авторская творческая деятельность (только для художественных текстов);

- создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;

- работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

3. Добавить пункт 2.2.2.1 в подраздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел»

2.2.2.1.1. Родной (русский) язык

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулусо своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	6 ч
2	«Язык в действии»	6 ч
3	«Секреты речи и текста»	5 ч
Итого		17 ч

4. Добавить пункт 2.2.2.2 в подраздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел»

2.2.2.2.1 Литературное чтение на родном (русском) языке

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

1. Фольклор и литература.

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица

Б. Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

2. Литература и духовный мир Человека.

«Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу втекает добро».

Афоризмы, пословицы о чтении и книге.

Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине. Рассказ А. Гайдара «Совесть». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям. Стихотворения С. Михалкова, А. Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С. Р. Махотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирательная характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйшлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

3. Стихия русского литературного языка.

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с

фразеологизмом как языковым явлением. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести».

Новые слова и их значение в стихотворениях.

Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии

«Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей-классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето необходимо предлагать в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Писатели – детям»	5 ч
2	«Я и мои друзья»	3 ч
3	«Люблю природу русскую. Весна»	2 ч
4	«И в шутку и всерьез»	4 ч
5	«Мир вокруг тебя»	3 ч
Итого		17 ч

5. Пункт 3.1.1 раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

3.1.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г № 1575).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 22.11.2019г № 632).

5. Письма Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.15 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образовании».

7. Письма Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

8. Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

9. Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

10. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

11. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»

12. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

13. Письма Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019г № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам

14. Примерной основной образовательной программы начального общего

образования, разработанной в соответствии с требованиями ч.9 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенной в реестр примерных основных образовательных программ. (www.fgosreestr.ru) (от 8 апреля 2015. Протокол №1/15)

15. Устава ГБОУ СОШ с.Кашпир м.р. Приволжский Самарской области.

16. Положения ГБОУ СОШ с.Кашпир о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования и план реализации внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ СОШ с.Кашпир разработан на основе 1 варианта примерного учебного плана образовательных учреждений, внедряющих ФГОС НОО, в которых обучение ведется на русском языке, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: на уровне начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» -1 час в неделю (всего 34 часа). Преподавание

«Основ религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. По выбору родителей выбран учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На проведение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Предмет «Окружающий мир» изучается из расчёта 2 часа в неделю и интегрируется с ПДД и ОБЖ, а также в его содержание введены развивающие модули и

разделы социально-гуманитарной направленности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю.

В качестве иностранного языка во 2-4 классах изучается предмет «Английский язык» - по 2 часа в неделю в каждом классе.

В 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение русского языка в 1-4 классах.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в ГБОУ с. Кашпир интегрированы в образовательную область

«Русский язык и литературное чтение»: во 2 классе на изучение предмета Родной (русский) язык выделяется 1 час из предмета «Русский язык» в первом полугодии, а во втором полугодии 1 час на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» выделяется из предмета «Литературное чтение».

Всего на изучение этих предметов во втором классе выделяется 34 часа (17 часов в I полугодии, и 17 часов во II полугодии). В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное) – по 8 часов в неделю в 2, 3, 4 классах, и 5 часов в неделю в 1 классе.

Спортивно-оздоровительное направление представлено Динамической паузой в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, секцией «Подвижные игры» во 2-4 классах по 2 часа в неделю, кружком «Джиу-Джитсу» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю.

Общекультурное направление представлено кружком: «Музыкальная капелль» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Основы православной культуры» во 2, 3 классах по 1 часу в неделю. «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе – 1 час в неделю, в 1-4 классах «Мы познаем мир» по 1 часу в неделю.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Чудо-шашки» во 2-4 классах по 1 часу в неделю, «Почемучка» во 2 классе – 1 час в неделю, в 3-4 классах – по 0,5 часа в неделю, «Юный информатик» в 3 классе 1 час в неделю

Социальное направление представлено кружком «Юный пожарный» в 1-2 классах по 1 часу в неделю.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России». Обучение в 1-4 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В первом полугодии (сентябрь, октябрь) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2 полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Динамический час в 1 классе проводится в середине учебного дня и не входит в обязательную учебную нагрузку учащихся. Данные 2 часа проводятся за счёт часов спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности.

Обучение учащихся 1 класса - без домашних заданий и балльного оценивания, в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 08:30 ч.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	15,5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5			0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	8	8	8	29

6. Пункт 3.1.1.1 раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Кашпир является нормативным правовым актом, определяющим общий внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 г. №598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образовании»;

5. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кашпир

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие **задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для

развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий будет формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общественно-полезная деятельность).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
		2	3	4	ВСЕГО
1. Общеинтеллектуальное направление					
«Чудо – шашки»		1	1	1	3
«Почемучка»		1	0,5	0,5	2
«Юный информатик»			1		2
2. Общекультурное направление					
«Музыкальная капель»		1	1	1	4
3. Спортивно-оздоровительное направление					
«Джиу-Джитсу»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Подвижные игры»		2	2	2	6
Динамическая пауза					2
4. Духовно-нравственное направление					
«Основы православной культуры»		1	1		2
«Мы познаём мир»		1	1	1	4
«Рассказы по истории Самарского края»				1	1
5. Социальное направление					
«Юный пожарный»	0,5	0,5			1
ВСЕГО		8	8	8	29
ИТОГО	6	31	31	31	119

7. Пункт 3.2.1. раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

3.2 Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2020 г. продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели,

- во 2-4 классах – 34 учебные недели, Окончание учебного года: 31.08.2021 г.

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	39 дней: 7 недель 4 дня
2 четверть	02.11.2020	29.12.2020	41 дней: 8 недель и 1 день
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	48 дней: 9 недель и 3 дня
4 четверть	29.03.2021	27.05.2021	42 дня: 8 недель и 2 дня
ИТОГО			170 дней

Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 27 мая 2021 г.,

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность (количество календарных дней)
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	24.10.2020	01.11.2020	9
Зимние	30.12.2020	10.01.2020	12
Дополнительные для 1 класса	08.02.2021	14.02.2021	7
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	7
Летние	28.05.2021	31.08.2021	

Регламентирование учебного процесса на учебную неделю.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Обучение 1-4 классов в 1 смену.

Продолжительность уроков:

1 класс:

Сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый; Ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2-4 классы – по 40 минут.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) внеурочная деятельность организуются не менее чем через 1 час после окончания уроков с предусмотренным временем на обед.

Организация текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, регулируемой Положением «О промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ с. Кашпир».

Промежуточная аттестация проводится во всех классах кроме первого. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию),
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию),
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – с 26.04. по 20.05.2021 г.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, регулируемой Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ с.Кашпир».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

→ **четвертную**- во 2-4-х классах,

которые могут проводиться как по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, так и по отдельным предметам, курсам, дисциплинам и модулям;

→ **годовую**, которая проводится в переводных 2-4 классах, которая проводится по предметам, ежегодно утверждаемым на первом в текущем учебном году педагогическом совете.

Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверть, как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия), в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком ОУ.

Годовая промежуточная аттестация в ГБОУ СОШ с. Кашпир проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Решение о проведении такой аттестации принимается на первом в текущем учебном году педагогическом совете ОУ, который определяет перечень предметов, формы, порядок, и сроки проведения аттестации.

Во 2-4 классах 2020-2021 учебный год завершается промежуточной аттестацией по русскому языку, математике, а так же в 3 и 4 классе – по 1-му предмету по выбору, утверждаемым решением первого в учебном году педагогического совета:

- в 3 классе – технология,

- в 4 классе – английский язык.

График проведения годовой промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается приказом директора, в срок, не позднее чем за 5 дней до начала сроков проведения аттестации. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день проводится не более одного контрольного среза (контрольной работы, тестирования, зачета и т.д.).

При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:

- комплексная контрольная работа; итоговая контрольная работа; устные и письменные экзамены;

- тестирование; защита индивидуального (группового) проекта; собеседование; иные формы.

Итоги годовой промежуточной аттестации, проведенной в качестве отдельной процедуры отражаются отдельной графой в электронных журналах в графе «Экзамен».

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся оцениваются

количественно побалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовая отметка по учебному предмету во 2-4 классах определяется как среднееарифметическое пяти отметок: четырех четвертных отметок и отметки (отметок - в случае пересдачи) за годовую промежуточную аттестацию, как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся 2-4-х классов, получившие на годовой промежуточной аттестации неудовлетворительный результат, допускаются к сдаче годовой промежуточной аттестации по данному предмету повторно в дополнительные сроки (не ранее чем, через 5 дней).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы повторно или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.