

## Дополнительный аналитический отчет по ГИА-2022

В 2021 году Рособрнадзор впервые провел оценку субъектов Российской Федерации по качеству образования. Все регионы были оценены по 12 показателям, характеризующим результаты обучения, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования.

Основная цель такой оценки – обеспечить открытость для граждан информации о системе школьного образования в субъектах Российской Федерации и способствовать совершенствованию и развитию этих систем.

В 2022 году Рособрнадзор подготовил новые данные о качестве образования. Теперь оценка проводится не только в разрезе субъектов РФ, но и муниципалитетов (оценивались по 7 показателям). Результаты представлены на интерактивной карте <https://maps-oko.fioco.ru/>

Любой рейтинг – это не только оценка работы, но и определение направлений роста – выбор наиболее актуальных направлений с точки зрения развития системы управления образованием, в частности, системы управления качеством образования. Данный рейтинг необходимо рассматривать именно в таком ключе. Одной из основных составляющих системы оценки являются экзамены, проводимые в рамках государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). При организации и проведении ГИА основными задачами являются контроль технологической готовности, контроль за объективностью проведения экзаменов и контроль за соблюдением санитарноэпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов.

Для составления рейтинга по результатам обучения были проанализированы итоги ОГЭ за 2022 год.

- 1.1. Достижение минимального уровня подготовки
- 1.2. Достижение высокого уровня подготовки
- 1.3. Образовательное равенство
- 1.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА

### **1.1. Достижение минимального уровня подготовки.**

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах , ОГЭ-2022. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу (граница отметки «2» в ОГЭ-2022, ТБ1 (минимальный тестовый балл), либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ОГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	6	0	0	2	33	2	33
Математика	6	0	0	4	66	4	66

Из 6 выпускников, 4 обучающихся получили оценку «3», преодолев порог на 1-2 балла по предмету математика и 2 обучающийся по предмету русский язык. Эти результаты относим к низким, обучающиеся находятся в «группе риска».

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по русскому языку – 33%,

- по математике – 66%.

Из данных, представленных на таблице, можно сделать выводы:

- низкие результаты наблюдаются по математике (33% ) и по русскому языку (66% ).

Задачи:

- учителям математики и русского языка определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности ОГЭ по математике и русскому языку;
- каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения, осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС.

## 1.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах, ОГЭ-2022.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» в ОГЭ-2022).

Оценочная процедура, ОГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших «5»	Доля участников, получивших («5»), в %	Количество участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Русский язык	6	2	33	1	16	1	16
Математика	6	1	16	1	16	1	16

Из 6 выпускников, только 1 обучающийся получил оценку «5», набрав запас в 1-2 балла по предмету русский язык и математика. Эти результаты относим к высоким.

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:

- по русскому языку – 16%,

- по математике – 16%.

Из данных, представленных на таблице, можно сделать выводы:

- высокие образовательные результаты наблюдаются по математике и по русскому языку (16% ).

Задачи:

1. Минимизировать (сохранить) долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
2. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
3. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ГИА-9) не менее, чем у 75% обучающихся по четырем предметам.
4. Повысить долю обучающихся достигающих высоких результатов обучения.

5. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

### 1.3. Образовательное равенство.

Данный показатель рассчитывается на основании Отношении среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку в 10 % обучающихся с лучшими результатами ОГЭ к среднему баллу ОГЭ в 10% обучающихся с худшими результатами ОГЭ.

#### ГИА-9 Русский язык

В 2021 году было 3 выпускника, 10% участников ОГЭ по русскому языку составляет 1 человек.

Лучший результат 1 участника – 29баллов.

Худший результат 1 участника–24балла.

В 2022 году было 6 выпускников, 10% участников ОГЭ по русскому языку составляет 2 человека.

Лучший результат 2 участников –32,29 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 30,5 баллов

Худший результат 2 участников– 20,23 балла.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 22 балла

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	29	30,5
10 % худших результатов	24	22
<b>Коэффициент школы</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3 ↑</b>

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по русскому языку повысился на 0,1, а это означает, что обеспечение доступности образования в 2022 году снизилось.

#### ГИА-9 Математика

В 2021 году было 3 выпускника, 10% участников ОГЭ по математике составляет 1 человек.

Лучший результат 1 участника – 21 балл.

Худший результат 1 участника – 9 баллов.

В 2022 году было 6 выпускников, 10% участников ОГЭ по математике составляет 2 человека.

Лучший результат 2-х участников – 24, 16 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 20 баллов .

Худший результат 2-х участников – 12,13 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 7,5баллов

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	21	20
10 % худших результатов	9	7,5
<b>Коэффициент школы</b>	<b>2,3</b>	<b>2,6 ↑</b>

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по математике увеличился на 0,3, а это означает, что обеспечение доступности образования снизилось.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено объективное проведение государственной итоговой аттестации в 9 кл.;
- качество образования и уровень подготовки выпускников 9 кл. по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- обеспечение доступности образования в 9 кл. снизилось по русскому языку и математике

### **Мероприятия, проведенные в ГБОУ СОШ пос. Ильмень по итогам результатов ГИА**

Мероприятия	Участники	Сроки
Заседание ШМО «Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включение в план работы на 2022-2023 учебный год вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9кл.	Учителя-предметники	Август
Проведение входного тестирования обучающихся по материалам Статграда по математике, русскому языку	Учащиеся 8-9 кл.	Сентябрь-октябрь
Проведение мероприятия по обмену опытом работы при подготовке к ГИА с ОО м.р. Приволжский (в рамках работы РМО)	Учителя-предметники	Декабрь
Поставить в расписание 9 кл. курс подготовки к ОГЭ	Учащиеся 9 кл. Учителя-предметники, преподающие в 9 кл.	Октябрь
Отработка с учащимися 9 кл. заданий по выявленным западающим темам на дополнительных уроках по подготовке к ОГЭ	Учитель математики	Ноябрь – декабрь
Проведение административной срезовой контрольной работы по западающими темам	Учащиеся 9 кл.	Декабрь
Контроль посещаемости обучающихся дополнительных занятий по подготовке к ГИА	Классные руководители	Постоянно
Поддержка обратной связи с родителями (законными представителями)	Классные руководители	Постоянно

### **Управленческие решения по итогам ГИА**

Результаты ГИА- 2022 были рассмотрены и обсуждены на Педагогическом совете школы 29.08.2022 года, где были приняты следующие управленческие решения:

- Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году.
- Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния системы образования в образовательном учреждении.
- Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ГИА-2023, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
- Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 кл. школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
- Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования;
- Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ , выделить по 1 ч в 9 кл. для подготовки по предметам математика и русский язык.
- Повышать квалификацию педагогов, через КПК, посещение вебинаров и мастер-классов.
- Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями.
- Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
- Вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска» всем учителям-предметникам.
- Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной, четвертной/полугодовой аттестации учащихся.



– Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

– Ввести с 01.01 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя-предметника.

*«Доля участников (от общего количества участвовавших) оценочных процедур (ВПР, ОГЭ), не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих с превышением в 1-2 балла (в соответствии с утвержденной шкалой баллов оценочной процедуры):*

*- динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом) – 1 балл*

*- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла – 2 балла*

*- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла – 3 балла*

Честнова Т.Ю  
и.ф.замдиректора по УВР