

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кашпир муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ с.Кашпир

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Степанов А.В.

Приказ № 38
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 2073080)

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для 9 класса основного общего

образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Маргаритова Ольга Валериевна

учитель географии

Кашпир 2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Устава ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);
- Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Самарской области от 04.04.2005 №55-од;
- Письма Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/535ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», от 29.05.2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.:учебник/ В.П.Дронов, В.Я.Ром. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 286, (2) с.: ил., карт.

Изучение математики рассчитано на 68 ч , 2 ч/нед, 34 учебные недели.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (13 часов).						
Место России в мире (4 часа).						
1		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации, § 1.	1.1	Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . Государственная территория России	1.1 1.9	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.
2		Географическое положение и границы России, § 2. Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России».	1.4 1.3			
3		Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России, § 3.				
4		Государственная территория России, § 4.				
Население Российской Федерации (5 часов).						
5		Исторические особенности заселения и освоения территории России, § 5.	3.1 3.2 3.3	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.	1.5	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.
6		Численность и естественный прирост населения, § 6.	3.4 3.5 3.6			

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
7		Национальный состав населения, § 7. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России».	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	1.5 2.1	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.
8	Миграции населения, § 8.					
9	Городское и сельское население. Расселение населения, § 9.					
Географические особенности экономики России (4 часа).						
10		География основных типов экономики на территории России, § 10.		Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира.	1.3 1.6 2.1 3.1 4.1 5.1	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России, § 11.					
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России, § 12.					
13		Контрольная работа № 1.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа).						
14		Научный комплекс, § 13.		Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.		Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.
Машиностроительный комплекс (3 часа)						
15		Роль, значение и проблемы развития машиностроения, § 14.	2.1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1.2 3.1 4.1 5.1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
16	Факторы размещения машиностроения, § 15. Практическая работа № 3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения».					
17	География машиностроения, § 16.					
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)						
18		Роль, значение и проблемы ТЭК, § 17.	2.2	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	1.2 3.1 4.1 5.1	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».
19	Топливная промышленность, § 18. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».					
20	Электроэнергетика, § 19. Практическая работа № 5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров».					
21	Контрольная работа № 2.					

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)						
22		Состав и значение комплексов, § 20.		Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава.		Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.
23		Металлургический комплекс, § 21	2.3	Состав, место и значение в хозяйства	1.2 3.1 4.1 5.1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.
24		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия, § 22. Практическая работа № 6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии».		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.		
25		Цветная металлургия, § 23.	2.3	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	1.2 3.1 4.1 5.1	Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.
26		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, § 24.	2.4	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1.2 3.1 4.1 5.1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
27		Факторы размещения предприятий химической промышленности, § 25. Практическая работа № 7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности».	2.4	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1.2 3.1 4.1 5.1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.
28		Лесная промышленность, § 26.	2.4	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1.2 3.1 4.1 5.1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.
29		Контрольная работа № 3.				
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)						
30		Состав и значение АПК, § 27. Практическая работа № 8 «Определение по карте размещения отраслей АПК».	2.5	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	1.2 3.1 4.1 5.1	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
31		Земледелие и животноводство, § 28.	2.5	География основных отраслей земледелия и животноводства.	1.2 3.1 4.1 5.1	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
32		Пищевая и легкая промышленность, § 29.		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.	1.2 3.1 4.1 5.1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Инфраструктурный комплекс (5 часов)						
33		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта, § 30.	2.6	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	1.2 3.1 4.1 5.1	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот).
34		Железнодорожный и автомобильный транспорт, § 31.	2.6	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	1.2 3.1 4.1 5.1	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.
35		Водный и другие виды транспорта, § 32.	2.6	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	1.2 3.1 4.1 5.1	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.
36		Связь. Сфера обслуживания, § 33.	2.6	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	1.2 3.1 4.1 5.1	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.
37		Контрольная работа № 4.				
Раздел 2. Региональная часть России (часов).						
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)						
38		Районирование России, § 34.	3.1 3.2 3.3	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.		Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)						
39		Общая характеристика, § 35.	3.1 3.2 3.3	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	1.4 3.1 4.1 5.1	<i>Знать:</i> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. <i>Уметь:</i> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)						
40		Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы, § 36.	3.1 3.2 3.3	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района.	1.4 3.1 4.1 5.1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
41		Население и главные черты хозяйства, § 37.	3.1 3.2 3.3	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	1.4 3.1 4.1 5.1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы.
42		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, § 38.		Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.		Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.
43		Географические особенности областей Центрального района, § 39.		Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.	1.4 3.1 4.1 5.1	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.
44		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы, § 40.		Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.		Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.
45		Северо-Западный район, § 41.		Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.		Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.
46		Контрольная работа № 5.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Европейский Север (3 часа)						
47		Географическое положение, природные условия и ресурсы, § 42.	3.1	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	1.4	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.
48		Население, § 43.	3.2		3.1	
49		Хозяйство, § 44.	3.3		4.1 5.1	
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (4 часа)						
50		Географическое положение, природные условия и ресурсы, § 45.	3.1	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	1.4	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
51		Население, § 46.	3.2		3.1	
52		Хозяйство, § 47.	3.3		4.1 5.1	
53		Контрольная работа № 6.				
Поволжье (3 часа)						
54		Географическое положение, природные условия и ресурсы, § 48.	3.1	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1.4	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
55		Население, § 49.	3.2		3.1	
56		Хозяйство, § 50.	3.3		4.1 5.1	

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
Урал (4 часа)						
57		Географическое положение, природные условия и ресурсы, § 51.	3.1 3.2 3.3	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Топонимика.	1.4 3.1 4.1 5.1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
58	Население, § 52.					
59	Хозяйство, § 53.					
60		Контрольная работа № 7.				
Восточный макрорегион – Азиатская Россия						
61		Общая характеристика, § 54.	3.1 3.2 3.3	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	1.4 3.1 4.1 5.1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
62		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики, § 55.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
63		Западная Сибирь. Восточная Сибирь, § 56, 57.		Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	1.4 3.1 4.1 5.1	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.
64		Дальний Восток, § 58. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану».	3.1 3.2 3.3			
65		Обобщающее повторение, § 59.				
66		Контрольная работа № 8.				
67		Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России.		Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.		Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.
68		Урок-резерв.				

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
 - увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 1.полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- 2.изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- 3.правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4.показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5.продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- 6.отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому

материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно

продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Перечень учебно-методического обеспечения

География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник/ В.П.Дронов, В.Я.Ром. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 286, (2) с.: ил., карт.