

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кашпир  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Кашпир**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

---

Степанов А.В.

Приказ № 38  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 2073080)**

учебного предмета

**«ГЕОГРАФИЯ»**

для 8 класса основного общего

образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Маргаритова Ольга Валериевна

учитель географии

**Кашпир 2023-2024**

## ***I. Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Устава ГБОУ СОШ с.Кашпир;
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);
- Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Самарской области от 04.04.2005 №55-од;
- Письма Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/535ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», от 29.05.2018.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

География: Природа России. 8 кл.:учебник/И.И.Барина. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2016. – 333, (3)с.: ил., карт.

**Изучение математики рассчитано на 68 ч , 2 ч/нед, 34 учебные недели.**

## **1.1. Цели и задачи курса.**

### **Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

### **1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.3. Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен**  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Введение (5 часов).</b>						
1		Что изучает география России. Россия на карте мира. Географическое положение России, § 1. <b>Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».</b>		Источники географической информации.		<b>Уметь:</b> Использовать различные источники географической информации
2		Моря, омывающие берега России. Физико – географическая характеристика морей, § 2.		Географическое положение		<b>Уметь:</b> Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России Показывать на карте крайние точки страны Показывать границы России и пограничные страны Оценивать значение страны Оценивать значение границ для связей с другими странами Определять разницу во времени по карте часовых поясов Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения Показывать на карте субъекты РФ Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.
3		Россия на карте часовых поясов. Различие во времени на территории России, § 3. <b>Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».</b>	1.1 1.2 1.3 1.4	Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	1.1 1.2 2.1 3.1 4.1	
4		Как осваивали и изучали территорию России, § 4.				
5		Как осваивали и изучали территорию России (продолжение), § 5.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа).</b>						
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов).</b>						
6		Особенности рельефа России, § 6. <b>Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</b>		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории. формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.		<b>Уметь:</b> Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую Таблицы. Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт. Показывать на карте основные формы рельефа.
7		Геологическое строение территории России, § 7.	2.1	Распространение крупных форм рельефа.	1.3	Выявлять особенности рельефа страны.
8		Минеральные ресурсы России, § 8.	2.2	Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа.	2.1	Наносить их на контурную карту
9		Развитие форм рельефа, § 9.	2.3	Движение земной коры.	3.1	Определять, как рельеф влияет на жизнь людей.
10		<b>Контрольная работа № 1 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».</b>	2.4	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	4.1	Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов. Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений. Называть меры безопасности при стихийных явлениях. Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей Показывать месторождения полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду. Оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.



№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Климат и климатические ресурсы (5 часов).</b>						
11		От чего зависит климат нашей страны, § 10.	2.5	<p>Факторы формирования климата.</p> <p>Географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.</p> <p>Циклоны и антициклоны.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).</p> <p>Сезонность климата, чем она обусловлена.</p> <p>Типы климатов России.</p> <p>Факторы их формирующие, климатические пояса.</p> <p>Степень благоприятности природных условий.</p> <p>Климат и человек.</p> <p>Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека.</p> <p>Неблагоприятные климатические явления.</p>	2.1 3.1 4.1	<p><b>Знать:</b> Закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p><b>Уметь:</b> Приводить примеры влияния климата на жизнь людей. Сравнивать Россию с другими странами по получению количества тепла, давать оценку климатических особенностей России, приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов, объяснять влияние различных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории, определять по картам температуры воздуха, количество осадков. Объяснять закономерности их распределения в различных регионах России. Называть и показывать климатические пояса и области. Давать краткое описание типов погоды. Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>
12		Распределение тепла и влаги на территории России, § 11. <b>Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур, годового количества осадков на территории страны».</b>				
13		Разнообразие климата России, § 12.				
14		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы, § 13. <b>Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».</b>				
15		<b>Контрольная работа № 2 «Климат и климатические ресурсы».</b>				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).</b>						
16		Разнообразие внутренних вод России, § 14.	2.6	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение Болота. Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Показывать реки России на карте. Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях. Показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты. Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности. Давать характеристику крупных озер страны. Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.
17		Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота, § 15.				
18		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека, § 16.				
19		<b>Контрольная работа № 3 «Водные ресурсы».</b>				
<b>Почва и почвенные ресурсы (4 часа).</b>						
20		Образование почв и их разнообразие, § 17.	2.7	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	1.4 2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Называть факторы почвообразования. Называть свойства основных типов почв. Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания. Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.
21		Закономерности распространения почв, § 18. <b>Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв».</b>				
22		Почвенные ресурсы России, § 19.				
23		<b>Контрольная работа № 4 «Почва и почвенные ресурсы».</b>				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).</b>						
24		Растительный и животный мир России, § 20. <b>Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</b>	2.7	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира, природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.
25		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), § 21.		Природные территориальные комплексы.		
26		Природно-ресурсный потенциал России, § 22. <b>Практическая работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. С какой целью создаются заповедники; национальные парки?».</b>		Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико – географическое районирование России.		
27		<b>Контрольная работа № 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».</b>				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Раздел II. Природные комплексы России (32 часа).</b>						
<b>Природное районирование (7 часов).</b>						
28		Разнообразие природных комплексов России, § 23.	2.8 2.9	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: Взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно – хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных условиях.
29		Моря как крупные природные комплексы, § 24.				
30		Природные зоны России, § 25. <b>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России».</b>				
31		Разнообразие лесов России, § 26.				
32		Безлесные зоны на юге России, § 27.				
33		Высотная поясность, § 28. <b>Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</b>				
34		<b>Контрольная работа № 6 «Природное районирование».</b>				
<b>Природа регионов России (25 часов).</b>						
35		Восточно-Европейская (Русская) равнина, § 29.	1.4	Европейская Россия – основа формирования территории России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов.
36		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины, § 30.	2.1 2.3			
37		Памятники природы Восточно-Европейской равнины, § 31.	2.4 2.5			
38		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования, § 32.	2.7			

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
39		Кавказ – самые высокие горы России, § 33.	1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7	Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко – географические этапы развития района. Кавказ. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Урал. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2.1 3.1 4.1	Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
40		Особенности природы высокогорий, § 34.				
41		Природные комплексы Северного Кавказа, § 35.				
42		Урал – «каменный пояс земли Русской», § 36.				
43		Природные ресурсы Урала, § 37.				
44		Своеобразие природы Урала, § 38.				
45		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала, § 39.				
46		<b>Контрольная работа № 7 «Русская равнина. Северный Кавказ. Урал».</b>				
47		Западно-Сибирская равнина: особенности природы, § 40.	1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7	Западно-Сибирская равнина. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов.
48		Природные зоны Западно-Сибирской равнины, § 41.				
49		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения, § 42.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
50		Восточная Сибирь: величие и суровость природы, § 43.	1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко – географические этапы развития района Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Восточная Сибирь. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко – географические этапы развития района Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Дальний Восток. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2.1 3.1 4.1	Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
51		Климат Восточной Сибири, § 44.				
52		Природные районы Восточной Сибири, § 45.				
53		Жемчужина Сибири – Байкал, § 46.				
54		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения, § 47.				
55		Дальний Восток – край контрастов, § 48.				
56		Природные комплексы Дальнего Востока, § 49.				
57		Природные уникалы Дальнего Востока, § 50. <b>Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</b>				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
58		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком, § 51. <b>Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</b>	1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко – географические этапы развития района Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2.1 3.1 4.1	<b>Уметь:</b> Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов. Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
59		<b>Контрольная работа № 8 «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток».</b>				
<b>Раздел III. Человек и природа (9 часов).</b>						
60		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, § 52. <b>Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</b>	2.8 2.9	Природные условия и ресурсы Природный и экологический потенциал России Географический фактор в развитии общества.	2.1 3.1 4.1 5.1 5.2	<b>Знать:</b> Законы об охране природы. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.
61		Воздействие человека на природу, § 53.				

№ урока	Дата	Тема урока	Код КЭС	Элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки
62		Рациональное природопользование, § 54.		Антропогенное воздействие на природу.		<b>Знать:</b> Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране <b>Уметь:</b> Объяснять значение природы в жизни человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. Составлять географические прогнозы.
63		Россия на экологической карте мира, § 55. <b>Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</b>	2.8 2.9	Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	4.1 5.1 5.2	
64		Экология и здоровье человека, § 56.		Экологическая ситуация в России.		
65		География для природы и общества, § 57.				
66,67		<b>Итоговая контрольная работа (итоговое тестирование по теме «География России. Природа»).</b>				
68		Резерв. Экскурсия.				



### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
  - увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому

материалу.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно

продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

География: Природа России. 8 кл.:учебник/И.И.Баринова. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2016. – 333, (3)с.: ил., карт.