

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 7 классе в ГБОУ СОШ с. Кашпир муниципального района
Приволжский Самарской области в 2022-2023 учебном году
математика 7 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Количество обучающихся в классе - 6 человек.

Выполняли работу-5 человек

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолевших минимальный порог (7 баллов) – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся .

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «4» (12 баллов) - 5 обучающихся .

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «5» (16 баллов) - 0 обучающихся

Количество участников	5 человек
Максимальный установленный балл	19
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	0	0	5ч.- 100%	0

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.В

задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.В

заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требованийк уровню
подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся справившихся заданиями (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	5ч.-100%

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	5ч.-100%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	5ч.-100%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	Б	9	10	1	5ч.-100%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	5ч.-100%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5ч.-100%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	5ч.-100%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4ч.-80%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	3	3	1	5ч.-100%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	2ч.-40%

11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	2ч.-40%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	1, 5	1	2	4ч.-80%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	4ч.-80%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	6	6	2	1ч -20%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	2ч.-50%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4, 10	2	0ч -0%

Типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения:

задание 10: направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

задание 12: направлено на сравнение рациональных чисел .

задание 14: проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

задание 16: направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Соответствие четвертной оценки и оценки ВПР

Соответствие оценок – 100 %

Выводы и рекомендации

1. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

2.Высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице, на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

3.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
7. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
8. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся;
9. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

русский язык 7 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Количество обучающихся в классе -6 человек.

Выполняли работу-5 человек

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолели минимальный порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (22 балла)- 0 обучающийся.

Количество участников	4 человек
Максимальный установленный балл	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
4	0	1ч. – 20%	4ч. - 80%	0

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой

деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную

(производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные

союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и

словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается **47 первичными баллами**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, справившихся с заданиями (%)
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2.1, 2.6, 2.7, 3 / 5.5, 5.6	Б	К1 -4 К2 -3 К3-2 Всего -9 б	К1 -5ч.-100% К2 -4ч.-80% К3-5ч.-100%
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2, 3/ 1.3, 1.4, 1.5	Б	2К1-3, 2К2 - 3, 2К3-3, 2К4-3. Всего-12	2К1-5ч.-100% 2К2-4ч.-80% 2К3-2ч.-40% 2К4-5ч.-100%

	точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).					
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3.25 3.26, 3.28/ 1.4	Б	2	3.1-4ч.-80% 3.2-2ч.-40%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике.	3.29, 3.35 1.4	Б	2	4.1-5ч.-100% 4.2-5ч.-100%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2.1, 2.4, 2.5 / 1.2, 2.1	Б	2	5ч.-100%
6.	Распознавать случаи Нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2.1, 2.6/ 5.7	Б	2	4ч.-80%

	и исправлять эти нарушения.					
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3.7, 3.19 / 1.5	Б	2	7.1-4ч.-80% 7.2-3ч.-60%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3.19 1.5 3	Б	3	8.1- 4ч.-80 % 8.2 -4ч.-80%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	4.1, 5.1/ 3.1, 3.2	Б	2	5ч.-100 %

	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.				
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	6.2 3.1, 5.8	Б	1	5ч.-100%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	4.1, 5.1/ 3.1, 3.2	Б	5	11.1 – 4ч.- 80% 11.2 – 2ч.- 40%

	форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.				
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1/ 1.8, 3.1, 5.8	Б	1	5ч.-100%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	4.6 / 3.1, 5.8	Б	2	13.1 – 4ч.- 80% 13.2 – 3ч.- 60%

		лексические средства выразительности.				
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6 / 3.1, 5.3, 5.8	Б	2	5ч.-100%

Вывод: наибольшее затруднения вызвали задания:

- 1) задание 1К1 - соблюдение орфографических норм;
- 3) задание 2К3 - синтаксический анализ предложения;
- 4) задание 4.2 - правописание союзов и омонимичных частей речи;
- 5) задание 6 – соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.
- 6) задание 7.2 - обоснование постановки запятой в предложении с причастным оборотом;
- 7) задание 9 – определение и формулировка основной мысли прочитанного текста;
- 9) задание 10 - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
- 10) задание 14 – понимание текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

II. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу

Вывод: отметки за ВПР соответствуют отметкам за предыдущую четверть у четырех учащихся (100 %).

III. Выводы, адресные рекомендации, управленческие решения по итогам ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся.
3. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Физика 7 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по физике 7 класс

Количество обучающихся в классе -6 человек.

Выполняли работу-6 человек

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолели минимальный порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 1 обучающийся.

1. Показатели участия

Количество участников	5 человек
Максимальный установленный балл	18
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	1ч.-17%	5ч.-83%	0

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы по физике содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Ответом на каждое из заданий 1,3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

2. Проверяемые КЭС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	6 ч.- 100%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	5 ч.-83%

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	6 ч. -100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	3 ч. -50%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	5 ч. -83%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	5 ч. - 83%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	4 ч. - 67%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	5 ч. -83%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	4 ч.- 67%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	0 ч. -0%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,	В	3	0 ч. - 0%

используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18

Соответствие отметок ВПР и отметок за итоговый период составило 100 %.

Вывод: наибольшие затруднения вызвали:

Задание 10 на решение задач с помощью графика зависимости скорости движения от времени.

Задание 11 на решение задач с использованием различных шкал для измерения расстояний (на знание внесистемных единиц измерений).

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

английский язык 7 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Количество обучающихся в классе -6 человек.

Выполняли работу-6человек

Результаты работы:

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог (13 баллов) – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 1 обучающийся.

Количество участников	6 человек
Максимальный установленный балл	30
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	1ч-17%	2ч.- 33%	3ч.-50%

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 - 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 - 5 баллов, задания 5 - 5 баллов, задания 6 - 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности	Количество обучающихся, справившихся с заданием (%)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	6ч.-100%	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	5ч.-83%	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б	3.1-5ч.-83% 3.2-5ч.-83% 3.3-5ч.-83% 3.4-5ч.-83%	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	6ч.-100%	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	6ч.-100%	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	6 ч.-100%	5

Вывод: наибольшее затруднения вызвали задания:

1) **задания 6**, данное задание проверяет навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы.

II. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу

Вывод: соответствие отметок ВПР и отметок за год-100%.

III. Выводы, адресные рекомендации, управленческие решения по итогам ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся;
3. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Обществознание 7 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Количество обучающихся в классе -6 человек.

Выполняли работу- 6 человек

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолели минимальный порог (4 балла) –0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество участников	6 человек
Максимальный установленный балл	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	1ч.-17%	2ч.-33%	3ч.-50%

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения

человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования		Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество обучающихся справившихся с заданиями в %
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6, 6.9	Б	4 1(1) 1(2)	5ч.-83% 6ч.-100%

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1 - 1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	1	3ч.- 50%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6/ 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	3 3(1) 3(2)	6ч.-100% 6ч.-100%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2.3, 2.6/ 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1- 4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	1	3ч.-50%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	2 5(1) 5(2)	6 ч.-100% 6 ч.-100%

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	1	5 ч.-83%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17	Б	3 7(1) 7(2)	6 ч.-100% 6 ч.-100%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	2.3, 2.6 1.3	Б	1	6 ч.-100%
9	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		П	5 9(1) 9(2) 9(3)	5 ч.-83% 5 ч.-83 % 2 ч.-33%
	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.1 1.1 - 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1 - 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1 - 6.17			

4. Типы заданий, по которым обучающиеся набрали менее 50%

Задание 9: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей. Уметь составлять небольшие текстовые сообщения относительно предложенных понятий.

5. Соответствие годовой оценки и оценки ВПР

соответствие годовой отметки и отметки ВПР-100%.

7 . Выводы и рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом, таблицами, схемами.
8. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.