

**Аналитическая справка по результатам ВПР в ГБОУ СОШ с. Кашпир  
муниципального района Приволжский Самарской области  
2022-2023 учебный год**

**по математике в 6 классе**

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

**Количество обучающихся в классе - 1 человек.**

**Выполняли работу- 1 человек**

**Результаты работы:**

Количество учащихся, которые не преодолевших минимальный порог (6 баллов) – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 2 обучающихся .

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «5» (14 баллов) - 2 обучающихся.

<b>Количество участников</b>	1 человек
<b>Максимальный установленный балл</b>	16
<b>Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)</b>	4

<b>Количество участников</b>	<b>Количество (доля) участников, получивших отметку</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1ч.-100%</b>	<b>0</b>

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – **16**.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований уровню подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся справившихся заданиями (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	<b>1ч.-100%</b>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	<b>1ч.-100%</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	<b>1ч.-100%</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	<b>1ч.-100%</b>
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5	7	Б	1	<b>1ч.-100%</b>

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	4	6	Б	1	<b>0ч.-0%</b>
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	1	П	1	<b>1ч.-100%</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	1	П	1	<b>1ч.-100%</b>
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	1, 2	П	2	<b>1ч.-100%</b>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	8	П	1	<b>1ч.-100%</b>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	П	2	<b>0ч.-0%</b>
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	5	П	1	<b>0ч.-0%</b>
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1, 3	1, 3, 9	В	2	<b>0ч.-00%</b>

### Типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения:

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки: слабые вычислительные навыки. При вычислении площади фигур и

при построении второй фигуры. При оформлении записи. Нечеткое понимание содержания задачи.

### **Соответствие годовой оценки и оценки ВПР**

Соответствие оценок - 100% .

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся;
3. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## по географии 6 класс

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Количество обучающихся в классе -1 человек.

Выполняли работу-1 человек

#### Результаты работы:

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (10 баллов)- 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «5»-0 обучающийся (29 баллов)

Количество участников	1 человек
Максимальный установленный балл	33
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	0ч.-0%	1ч.-100 %	0ч.-0%

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 9 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

### Типы заданий

задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания.

Задание 3 предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта).

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 4 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях.

Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 5 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 6 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 7 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации

ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 8 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 9 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй - узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 - 1 балл; часть 1.2 - 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 3 баллами: задание 2.1 - 2 балла (в соответствии с критериями), 2.2 — 1 балл

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 5 баллами: части 3.1 и 3.3 - по 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 3.2 — 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1, 4.3- 1 балл; часть 4.2 - 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами: часть 5.1 - 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: часть 6.1- 2 балла (в соответствии с критериями); часть 6.2 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 - 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры).

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 6 баллами. 9.1, 9.2, 9.3 — по 2 балла. 9.1- 1 балл, если перепутаны местами цифры. П. 9.2, 9.3 -1 балл, если допущено по одной ошибке.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 33.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	Освоение Земли человеком.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	1.1-1.4, 2.3, 3.1/	Б	1	<b>1ч.-100%</b>
	Мировой океан и его части.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б	2	<b>1ч.-100%</b>
	Географическое положение и природа материков Земли	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические				

		объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
--	--	--	--	--	--	--

2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3-2.5	П Б Б	2 1 2	<b>1ч.-100%</b> <b>0ч-0%</b>
		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.				
		Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств				
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая	Умения определять понятия, создавать	2.2, 2.4/	Б	2	<b>1ч-100%</b>
		обобщения, устанавливать аналогии,	1.2, 1.3,	Б	1	<b>1ч-100%</b>
		классифицировать.	2.3-2.6	Б	2	<b>1ч-100%</b>

	оболочка.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>				
--	-----------	--	--	--	--	--

4	Главные закономерности	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2.1-2.4/ 1.2, 1.3,	Б П	1 2	<b>1ч.-100%</b> <b>1ч.-100%</b>
---	------------------------	---	-----------------------	--------	--------	------------------------------------

	природы Земли	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	2.3-2.7		1	<b>1ч.-100%</b>
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать	3.1/	Б	2	<b>0ч-0%</b>
		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7	П	1	<b>1ч-100 %</b>

6	Главные закономерности	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	3.2/	Б	2	<b>1ч.-100%</b>
		1.2, 1.6,		Б	1	<b>1ч.-100%</b>

	природы Земли. Население материков Земли	логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2.2, 2.4, 2.6	П	2	<b>0ч-0%</b>
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б Б	2	<b>0 ч-0%</b>

8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	СП ББ	2	1ч.-100%
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1-9.3/ 2.7, 2.8	Б Б Б	2 2 2	1ч-100% 1ч-100% 1ч-100 %

**Наибольшее затруднение вызвало задание № 7, на определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и классификаций.**

**Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

**Вывод:** у 6 обучающихся (100%) 6 класса, выполнявших ВПР по географии, соответствие отметок ВПР и отметок за год.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа работ провести коррекционную работу по устранению выявленных ошибок (пробелов): организовать сопутствующее повторение на уроках, для отдельных учащихся ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Скорректировать содержание рабочей программы с целью ликвидации пробелов по западающим вопросам.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи, умению работать с географической картой.
8. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

**по обществознанию 6 класс**

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

**1.Количество обучающихся в классе -1 человек.**

**2.Выполняли работу-1 человек**

**3.Результаты работы:**

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог (7 баллов) – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (7 баллов)- 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «5»-0 обучающихся (18 баллов)

Количество участников	1 человек
Максимальный установленный балл	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1ч.-100%</b>	<b>0</b>

**4. Структура проверочной работы:** Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 2 и 4 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 1,3,5,6,7 предполагают ответ на вопросы. Задание 8 предполагает развернутый ответ.

**Результаты выполнения:**

**5. Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Б	1 3	1ч.-100% 1ч.-100%
1(2)	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	1ч.-100%
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2 1	1ч.-100% 1ч.-100%
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	Б	1	1ч.-100%

	<p>характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>			
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества,	Б	1	0ч.-0%
5(2)	<p>основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, Б 1 91,67 3 убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>		1	0ч.-0%
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта	Б	1	1ч.-100%
6(2)	<p>применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>		1	0ч.-0%
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой	Б	2	0ч.-0%
7(2)	<p>информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		1	0ч.-0%
8(1)	Формирование у обучающихся личностных	П	1	1ч.-100%
8(2)	представлений об основах российской гражданской		3	1ч.-100%
8(3)	<p>идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении</p>		1	0ч.-0%

нашего государства  
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.  
Время выполнения проверочной работы – 45 мин.  
Максимальный первичный балл – 21.

## **6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяло умение определять понятия. Средний процент выполнения. Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Средний процент выполнения. Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Средний процент выполнения. Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения. Задание-задача 6 требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Средний процент выполнения. Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с

соответствующей фотографией. Средний процент выполнения. Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Средний процент выполнения.

#### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 2,4 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 1 оценивается в 4 балла. Дан содержательный ответ на первый вопрос, рассказ включает в себя правильный ответ на оба вопроса. За задание 3 максимальный балл 3, если даны правильные ответы на вопросы и дано объяснение 5 задание: максимальный балл — 2. Дан ответ на вопрос и объяснение. За задание 7 максимальный балл — 3. Даны правильные ответы, на первый вопрос даны два объяснения, дан уместный ответ на второй вопрос. За задание 8 максимальный балл — 5. Даны ответы на вопрос. В сообщении корректно использованы четыре понятия, присутствует связность сообщений. .Максимальный первичный балл – 21.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

#### **6. Соответствие годовой отметки и отметки ВПР**

Соответствие 100% годовой отметки и отметки за ВПР

#### **7. Выводы и рекомендации:**

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом, таблицами, схемами.
8. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

**русский язык 6 класс**

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку.**

**Количество обучающихся в классе -1 человек.**

**Выполняли работу-1 человек**

**Результаты работы:**

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог – 0 обучающихся .

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «5»-0 обучающихся.

Количество участников	1 человек
Максимальный установленный балл	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	1ч.-100%	0	0

## **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Таблица 4

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл выполнение задания	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	5.5, 5.6	9	1 К1-1 ч.-100% 1К2-0ч.-0% 1К3-1ч.-100%

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>Распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12	<b>2К1-1ч.-100%</b> <b>2К2-1ч.-100%</b> <b>2К3-0ч.-0%</b> <b>2К4-1ч.-100%</b>
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	<i>Распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3.9	1.2	2	<b>3.1-1ч.-100%</b> <b>3.2-1ч.-100%</b>
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</i>	3.6	1.2, 2.1	2	<b>0ч.-0%</b>
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	<i>Распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	9.2, 9.3	1.4	3	<b>1 ч.-100%</b>

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	2	<b>1ч.-100%</b>
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	10.4, 11.1	1.5	2	<b>7.1-1ч.-100%</b> <b>7.2-1ч.-100%</b>
	и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	самоконтроль				

8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 10.12	1.5	3	<b>8.1-1ч.-100%</b> <b>8.2-1ч.-100%</b>
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,	12.5	3.1, 3.2	2	<b>1ч.-100%</b>

	зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
--	---	--	--	--	--	--

10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	1 2.1 0	3.1, 3.3	3	<b>1ч.-100%</b>
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать</p>	12.5	3.1, 3.2	2	<b>1ч.-100%</b>

	форме	устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>				
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально- смысловой принадлежности <. >; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	7.1, 7.2	3.1, 5.7	3	<b>12.1-0ч.-0%</b> <b>12.2-0ч.-0%</b>
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	7.1, 7.6	3.1, 5.7	2	<b>13.1-1ч.-100%</b> <b>13.2-1ч.-100%</b>

		лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14	Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизма собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <..> определенной функционально- смысловой принадлежности < . >/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	4	<b>14.1-1ч.-100%</b> <b>14.2-0ч.-0%</b>

**Вывод: наибольшие затруднения вызвали следующие задания**

Задание 4 на проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога.

Задание 12 на распознавание и использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**II. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу**

**Задание 7.2** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

**Вывод:** у 1 обучающегося 6 класса, выполнявших ВПР по русскому языку, соответствие отметок ВПР и отметок за год.

### **III. Выводы, адресные рекомендации, управленческие решения по итогам ВПР**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся.
3. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.