

Аналитическая справка

по результатам проведения ВПР в 5 классе в ГБОУ СОШ с. Кашпир
муниципального района Приволжский Самарской области в 2022-2023 учебном году

Математика 5 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Количество обучающихся в классе -4 человека.

Выполняли работу-4 человека

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолевших минимальный порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (5 баллов)- 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «4» (9 баллов)- 0 обучающихся

| | |
|--|------------|
| Количество участников | 4 человека |
| Максимальный установленный балл | 15 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4 |

| Количество участников | Количество (доля) участников, получивших отметку | | | |
|-----------------------|--|----------------|-----------------|-----------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 0 | 1ч.-25% | 2ч. -50% | 1ч.- 25% |

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|----------------------------------|
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

Таблица 2

| Код | Проверяемые результаты обучения |
|-----|--|
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| 6 | Проводить логические обоснования математических утверждений |
| 7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры |

Всего заданий – 10

Время выполнения – 60 минут

Максимальный балл - 15

3. Типы заданий, по которым не справились:

Задание 5 – решение задач на движение;

Задание 6- применение свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 7- решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Задание 10 - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–4, 8 (пункт1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2), оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого заданий 5,6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15

Таблица 3

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

5. Соответствие четвертной оценки и оценки ВПР

Соответствие оценок - 100%.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Учителю-предметнику проанализировать результаты ВПР на МО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2023 году.
5. Педагогу совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебную программу и учебник с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2023 году.

Русский язык 5 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Количество обучающихся в классе -4 человека.

Выполняли работу-3 человека

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолевших минимальный порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (18 баллов)- 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «4» (29 баллов)- 0 обучающихся

| | |
|---|------------|
| Количество участников | 3 человека |
| Максимальный установленный балл | 45 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3 |

| Количество участников | Количество (доля) участников, получивших отметку | | | |
|------------------------------|---|-----------------|------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2 | 0 | 3ч.-100% | 0 | 0 |

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1 проверяет уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, правильность списывания текста. Задание 2 включает фонетический, морфемный,

морфологический и синтаксический разборы. Задания 3 – орфоэпические навыки. Задание 4 выявляет знание частей речи. Задания 5-7 связаны с изученными пунктуационными правилами. Задания 8, 9, 10 проверяют навыки работы с текстом. Задания 11, 12 даны по разделу «Лексика».

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл – **45 баллов**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Количество обучающихся, справившихся с заданиями (%) |
|----|--|---|------------------|-------------------|---|--|
| 1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; | 9.14-9.17, 9.25- | Б | К1 -4 К2 -3 К3-2 | К1 - 58% К2 -55% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 9.30, 11 5.5, 5.6 | | Всего -9 б | K3-100 % |
| 2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 1.3, 1.4, 1.5 | Б | 2К1-3, 2К2 - 3, 2К3-3, 2К4-3. Всего-12 | 2К1-55% 2К2-100% 2К3-22% 2К4-44% |
| 3. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; овладение основными | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 3.6 1.2, 2.1 | Б | 2 | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|---|------------------------------------|
| | нормами литературного языка (орфоэпическими). | | | | | |
| 4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 9.2, 9.3 | Б | 5 | 4.1-100% 4.2-100% |
| 5. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 10.4, 10.14 | Б | 4 | 5.1-0% 5.2-0% |
| 6. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- | 10.4, 10.12 | Б | 3 | 6.1-0% 6.2-0% |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|---|--|
| | <p>разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> | <p>смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> | | | | |
| 7. | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p> | <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> | 10.13 | Б | 3 | <p>7.1-100% 7.2-0%</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|---|------------|
| | (пунктуационными) | | | | | |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 12.5 3.1, 3.2 | Б | 2 | 0 |
| 9. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- | 12.4, 12.5 3.1, 3.2 | Б | 2 | 67% |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----------------------|---|---|----------|
| | литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | | | | |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 12.13 3.1, 5.7 | Б | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|---|---|---|
| 11. | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p> | <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> | 7.1 3.1, 5.7 | Б | 1 | 0 |
|-----|--|---|--------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|---|---|------------|
| | | | | | | |
| 12. | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий</p> | <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | 7.6, 7.7 3.1, 5.7 | Б | 1 | 67% |

Вывод: наибольшее затруднения вызвали задания:

- 1) задание 5.1 ,5.2 - составление схемы предложения с прямой речью;
- 2) задание 6.2 - составление схемы предложения с обращением;
- 3) задание 7.2 -Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 4) задание 8 - умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 5) задание 10 - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте
- 6) задание 11- умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст

II. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу

| Код | Отметка за четверть | Отметка за ВПР | Соответствие/несоответствие |
|------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 50001 | 3 | 3 | соответствие |
| 50003 | 3 | 3 | соответствие |
| 50004 | 3 | 3 | соответствие |

Вывод: отметки за ВПР соответствуют отметкам за четверть у 100% учащихся .

III. Выводы, адресные рекомендации, управленческие решения по итогам ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителю-предметнику использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся.
3. МО учителей школы, учителю-предметнику проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Биология 5 класс

I. Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Количество обучающихся в классе - 4 человека.

Выполняли работу-3 человека

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 1 обучающийся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «4» (18 баллов)- 0 учащихся, количество обучающихся, выполнивших работу на 1 балл выше нижнего показателя отметки «4» (19 баллов) -0 учащихся.

| | |
|---|------------|
| Количество участников | 3 человека |
| Максимальный установленный балл | 29 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,3 |

| Количество участников | Количество (доля) участников, получивших отметку | | | |
|------------------------------|---|----------------|------------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 3 | 0 | 2ч.-67% | 1ч. - 33% | 0 |

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по

предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая

цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов. Максимальный первичный балл- **29**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

4. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО | Код | Уровень сложности | Балл | Количество уч-ся, справившихся с заданием (%) |
|---|--|--|---------------|-------------------|------|---|
| 1 | Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i> , обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, <i>наследственность изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.4, 10.1/1.1 | Б | 5 | 1.1-100% 1.2-50% 1.3-33% |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|
| 2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8.1, 8.2/1.2 | Б | 2 | 2.1-100% 2.2-0% |
| 3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.1, 1.3/2.3 | Б | 3 | 3.1-100% 3.2-67% |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.3, 2.1/2.3 | Б | 3 | 4.1-67% 4.2-67% 4.3-100% |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 3.2/2.2 | Б | 2 | 5-100% |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|---|---|
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5.4,10.2 / 1.3 | Б | 2 | 6.1-100% 6.2-100% |
| 7 | Царство Растения Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5, 10/1.1 | Б | 5 | 7.1-50% 7.2-11% |
| 8 | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 4/2.4 | Б | 2 | 8-0 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 1.2/2.5 | Б | 2 | 9-83% |
| 10 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1.1/1.5 | Б | 3 | 10К1-100% 10К2-67% 10К3-0% |

Вывод: наибольшее затруднения вызвали задания:

- 1) задание 2.2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- 2) задание 7.2 - умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану
- 3) задание 8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

4) **задание 10 К3** - При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии²¹ связанные с применением биологических знаний. В данном задании необходимо дать развернутый ответ.

II. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу

| Код | Отметка за четверть | Отметка за ВПР | Соответствие/несоответствие |
|-------|---------------------|----------------|-----------------------------|
| 50001 | 3 | 3 | соответствие |
| 50003 | 3 | 3 | соответствие |
| 50004 | 4 | 4 | соответствие |

Вывод: у 3 обучающихся (100%) 5 класса, выполнявших ВПР по биологии, соответствие отметок ВПР и отметок за четверть.

III. Выводы, адресные рекомендации, управленческие решения по итогам ВПР

Выводы и рекомендации: по результатам анализа ВПР необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов;
- учить учащихся извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений;
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Управленческие решения:

1. Педагогу провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю-предметнику: необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.). При планировании уроков избегать однообразной

формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания. Учителю учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. Учителю детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

3. Учителю-предметнику проанализировать результаты ВПР на МО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2023 году.

4. Педагогу совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебную программу и учебник с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2023 году.

I. Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Количество обучающихся в классе -4 человек.

Выполняли работу-3 человека

Результаты работы:

Количество учащихся, которые не преодолевших минимальный порог (3 балла) – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «3» (4 балла)- 0 обучающихся.

Количество учащихся, выполнивших работу по нижнему показателю отметки «4» (8баллов)- 1 обучающийся

| | |
|---|------------|
| Количество участников | 3 человека |
| Максимальный установленный балл | 15 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,6 |

| Количество участников | Количество (доля) участников, получивших отметку | | | |
|------------------------------|---|----------------|-----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 3 | 0 | 1ч.-33% | 2ч.- 67% | 0 |

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|------------|---|
| 1 | Древний Восток |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| 2 | Античный мир |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| 3 | Память народа России о Великой Отечественной войне |

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i> | Код КЭС / КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Количество обучающихся, справившихся с заданием |
|---|---|--|--------------|-------------------|---|---|
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1-2.2/2.2 | Б | 2 | 33% |
| 2 | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1.1-2.2/2.2 | Б | 1 | 33% |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 1.1-2.2/2.1 | Б | 3 | 100% |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|----------|----------|-------------------|
| 4 | <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>умение рассказывать о событиях древней истории</p> | <p>1.1-2.2/2.1</p> | <p>П</p> | <p>3</p> | <p>89%</p> |
| 5 | <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p> | <p>1.1-2.2/2.2, 2.5</p> | <p>Б</p> | <p>1</p> | <p>67%</p> |
| 6 | <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p> | <p>1.1-2.2/2.1</p> | <p>В</p> | <p>2</p> | <p>17%</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---|-----|
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3/2.5, 2.6 | Б | 3 | 22% |
|---|--|--|------------|---|---|-----|

4. Типы заданий, по которым не справились:

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7- проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Соответствие оценок - 100%

Выводы и рекомендации:

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Учителю-предметнику проанализировать результаты ВПР на МО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2024 году.

